# «Утверждаю»

Директор МБОУ Сиговская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А Федоров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.04.2025 г

**Отчет**

**о результатах самообследования Муниципального образовательного учреждения**

**Сиговская средняя общеобразовательной школы**

**Удомельского городского округа**

**за 2023-2024 учебный год**

Касково

2025

Содержание

1. Аналитическая часть 3

1.1. Оценка образовательной деятельности 3

1.2. Оценка системы управления организации 5

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 7

1.4. Оценка организации учебного процесса 16

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения 20

1.6. Оценка материально-технической базы 24

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 26

2. Анализ показателей деятельности школы 31

Самообследование Муниципального образовательного учреждения Сиговской средней общеобразовательной школы проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. **Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сиговская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, Зарегестрировано Администрацией г Удомля и Удомельского района (Свид №593 от 18.06.1997г)Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви

* окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

* 1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

– модернизировать структуру и содержание образования;

– внедрение новых образовательных стандартов;

– апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;

– усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

* 1. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

– создать систему кадрового обеспечения в школе;

– создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

– обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

1. Создание единого образовательного пространства:

– расширить спектр дополнительных образовательных услуг;

– внедрить различные формы дистанционного обучения, в связи со сложной Эпидемиологической ситуацией вызванной COVID-19;

– создать единое визуально-информационное пространство школы;

– обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

1. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

– создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;

– совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;

– продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

– расширение возможностей занятий спортом.

1. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

– осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;

– развивать общественно-государственное управление в школе;

– совершенствовать материально-техническую базу школы;

– повысить роль ученического самоуправления;

– создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и профессионального образования.

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сиговская средняя общеобразовательная школа представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учредитель | Администрация Удомельского городсого округа |
|  |  |  |
| 2. | Юридический адрес | Тверская область Удомельский муниципальный округ д.Касково д 11а |
|  | (местонахождение) |  |
| 3. | Лицензия | № Л035-01257-69\00345268 от 05.12.2019г |
| 4. | Государственная аккредитация | №А007-01257-69\01196490 от 12.12.2019 г |

МБОУ Сиговская СОШ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения - 4 года);

–I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

–II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

– III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Вывод: Самообследованием установлено, что в МБОУ Сиговская СОШ образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

**1.2. Оценка системы управления организации**

Управление МБОУ Сиговская СОШ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Удомля и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как

образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экпериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительскую, мотивационную, контрольно-

регулировочную функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Сиговская СОШ .

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ Сиговская СОШ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

Уровень подготовки учеников 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | Сдавали ОГЭ |  | Уровень обученности | Качество знаний |  | Средний тестовый балл | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Русский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| язык |  | 7 |  | 100% |  |  | 27 |  |  |
|  |  |  |  |  | 71 % |  |  |  |  |
| Матема- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| тика |  | 7 |  | 100% | 85% |  | 18 |  |  |
| география |  | 4 |  | 100 | 100 |  | 24 |  |  |
| биология |  | 3 | | 100 | 67 |  | 29 |  |  |
| физика |  | 1 | | 100 | 100 |  | 28 |  |  |
| информат. |  | 3 | | 100 | 67 |  | 13 |  |  |
| обществоз. |  | 1 | | 100 | 0 |  | 21 |  |  |
|  |  | Уровень подготовки учеников 11-х классов | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | | |  |  |
| Предмет | |  | Сдавали ЕГЭ | | Средний тестовый балл | | |  |
| Русский язык | |  | 100% | |  | 86 | |  |  |
| Математика: | |  |  | 100% |  |  |  |  |  |
| Профил. уровень | | |  | |  |  | 72 |  |  |
| физика | |  | 100% | |  | 64 | |  |  |
| информатика | |  | 100% | |  | 83 | |  |  |
|  | | |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |  |

* течение трёх лет отмечается рост количества выпускников.

Вывод: Средний балл ЕГЭ по большинству предметов растёт; увеличивается количество выпускников, набравших 65 и более баллов.

**Результативность образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По школе** | | | **НОО** | | | **ООО** | | | **СОО** | | |
| 2021-2022 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-2022 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-2022 | 2022-23 | 2023-24 | 2021-2022 | 2022-23 | 2023-24 |
| Уровень обученности | 97 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 25 | 45% | 33 | 32 | 33% | 32 | 25 | 40% | 27 | 10 | 55% | 57 |

**Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по школе за три года по всем предметам учебного плана(качество знаний)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения/год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|  |  |  |  |
| Начальное общее образование | 44% | 44% | 32% |
|  |  |  |  |
| Основное общее образование | 38% | 40% | 27% |
|  |  |  |  |
| Среднее общее образование | 82% | 83% | 57% |
|  |  |  |  |

**Работа с одарёнными детьми**

* школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх ступенях образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная | | |
|  | работа с обучающимися | | |
| 1 (1-4 классы) | 1. | Урок. |
|  | 2. | Внеурочная деятельность. Казачье образование |
|  | 3. | Подготовка к профессиональному образованию |
|  | 4 | .Предметные районные олимпиады : математика, русский язык , литературное чтение , окружающий мир , английский язык |
|  |  |  |
|  | 5. | Интеллектуальные игры-конкурсы: «Что Где Когда?», |
|  |  | «Колесо истории», Метапредметные олимпиады «Школа Росатома» |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 (5-9 классы) |  | 1. | | Урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. | | Допрофессиональное образование. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. | | Элективные курсы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. | | Всероссийская олимпиада школьников. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 5. | | Мероприятия предметных недель. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 6. | | Олимпиады разного уровня: «Овеянный славой Герб наш и Флаг» | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Предметные олимпиады для 4 классов | , | | |  |  | |  | |  |  |
|  |  | 7. | | Конкурс рефератов и исследовательских работ «Билет в | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | будущее», | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 8. | | Творческие | конкурсы | | Школьного | | | и районного уровней. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |
| 3 (10-11 классы) |  | 1. | | Урок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. | | Профессиональное обучение. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. | | Элективные курсы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. | | Факультативы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. | | Всероссийская олимпиада школьников. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 6. | | Мероприятия предметных недель. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 10. | | Творческие | конкурсы | | школьного | | | и районного уровней. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **по общеобразовательным предметам** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Число участников | |  |  | Число участников | | |  |  |  | Число участников | |  |
| школьного этапа | |  |  | муниципального этапа | | | |  |  | регионального этапа | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  | - |  |  |  |
|  |  |  |  | **Победители и призёры** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  | | | | |  | |  |
| Победители и призёры школьного этапа | | | | | |  | Победители и призёры | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | муниципального этапа | | | |  | |  |
|  | |  |  | 5 |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |

**Результативность участия учеников школы в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах муниципального уровня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный | Название мероприятий, участники | Результат |
| год |  |  |
|  |  |  |
|  | Олимпиада МФТИ | Участие |
|  |  |  |
| 2023-2024 | «Школа Росатома» | Участие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Участие |
|  | Предметные олимпиады по русскому языку и математике |  |
|  |  |  |
|  | Предметные олимпиады по географии ТВГУ | Участие |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

**Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Количество учащихся |
|  |  |
| Спартакиада школьников | 46чел. |
|  |  |
|  |  |
| Всероссийский «Шиповка юных» | 10 чел. |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня | 3чел. |
| России-2023» |  |
|  |  |
| Городские спортивные соревнования школьников | 11 чел. |
| «Президентские состязания» |  |
|  |  |
| «Веселые старты» | 13чел. |
|  |  |
| Соревнования на кубок ШСК «Олимп-С» | 22чел. |
|  |  |
|  |  |
| «Молодежное многоборье», посвященное Дню | 3чел. |
| защитника Отечества |  |
|  |  |
| Смотр строя и песни | 32чел. |
| Районные соревнования по баскетболу «КЭС –Баскет» | 8 чел. |

|  |  |
| --- | --- |
| Шашки-шахматы» Районные соревнования | 3 чел. |
| Соревнования по волейболу | 11 чел. |
| Соревнование по волейболу в рамках «Дня здоровья» | 11 чел. |
| Соревнование по пневматическому биатлону в рамках «Дня здоровья» | 2 чел. |
| Соревнования по лыжным гонкам «Юность России 2024» | 2 чел. |
| Кросс нации | 6 чел. |

**Количество обучающихся, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | |  | Количество участников |
| Участие в творческом конкурсе | в школьном | | 21 чел. |
| Театре «Чайка» совместно с Дача «Чайка»проект «Домашний театр» | |  |  |
|  |  |  |  |
| Региональная молодежная акция | «Нет-наркотикам» | ко | 38 чел. |
| Всемирному Дню борьбы со СПИДом | |  |  |
|  |  |  |  |
| Военно-спортивная игра на местности |  |  | 55 чел. |
|  | | |  |
| ШСК «Олимп-С» | | | 55 чел. |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
| Военно-спортивные соревнования «Смотр строя и песни»Парады. Охранные и сопроводительные мероприятия РПЦ | |  | 28 чел. |
|  | |  |  |
| Вечер встречи с ветеранами тыла и детьми ВОВ «Связь поколений» - | |  | 50 чел. |
|  | | |  |
| Районные акции по пропаганде ПДД | | | 14 чел. |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
| Концерты к памятным датам | |  | 50 чел. |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Акция «Помоги ветерану» | 9 чел. |
|  |  |
| Участие в городской акции «Бессмертный полк» | 25 чел. |
|  |  |
| Участие в конкурсе творческих работ «МЧС глазами детей» | 16 чел. |
|  |  |
| Школьный конкурс рисунков «Мир без войны» | 36 чел. |
|  |  |
| Школьный конкурс «Открытка ветерану БД» | 29 чел. |
|  |  |
| Молодежное многоборье, посвященное Дню Защитника | 12 чел. |
| Отечества |  |
|  |  |
| «История ВОв» - викторины 7-9 класс | 12 чел. |
|  |  |
| Районная военно- патриотическая акция «Победа!», | 11 чел. |
| посвященная Дню Победы |  |
|  |  |
| Акция «Убери свою территорию весной» | 40 чел |
| Благотворительные акции помощи престарелым людям проживающим в деревне | 10 чел. |
|  |  |

–

**Участие школы в районных, городских, областных мероприятиях в**

**2023-2024 учебном году\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Результат** | |
| 1 | Районные соревнования «Школа безопасности» |  | 5место | |
| 2 | Муниципальный этап чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ» |  | 2 место - девочки | |
| 3 | Муниципальный этап чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ» |  | 5место- юноши | |
| 4 | Районные соревнования по волейболу |  | 4место - юноши | |
| 5 |  |  |  | |
|  | Районные соревнования по волейболу |  | 4 место - девушки | |
| 6 |  |  |  | |
|  | Районные соревнования санитарных постов на этапе «Правила |  | 3 место | |
| 7 | дорожного движения» |  |  | |
|  | Районные соревнования санитарных постов на этапе «Лекарственные растения и их применение» |  | 2 место | |
| 8 | Районный молодежный туристический слёт имени В.И.Роборовского |  |  | |
|  |  |  | участие | |
| Районный молодежный туристический слёт имени В.И.Роборовского по волейболу |  | | |  |
| 9 |  | 3 место | | |  | | |
|  | Районный молодежный туристический слёт имени В.И.Роборовского в смотре на лучшее туристическое блюдо |  | 3 место | |
| 10 | Районные соревнования «Сельскохозяйственные игры» | 2 место | | |
| 11 | Всероссийский экологический марафон «Сдай макулатуру – Спаси дерево!» |  | участие | |
| 12 | Районные соревнования «Чудо – шашки» | участие | | |  | |
| 13 | Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2024» |  | участие | |
| 14 | Добровольческая акция «Эстафета добрых дел» |  | участие | |
| 15 | Конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу» |  | участие | |  | |
| 16 |  |  |  | |
| 17 | Районные соревнования по баскетболу |  | | |  | |
|  |  |  | 2 место -девочки | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24 | Кросс нации |  | участие |
| 25 | Кросс нации | 2 | место - мальчики |
| 26 | Районный конкурс «Слава созидателям» |  | участие |

**\*Часть мероприятий отменена, часть проводилась дистанционно**

Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участий в этом учебном году увеличилось и расширился уровень участия: от районного, городского, областного и до всероссийского.

**Виды трудоустройства**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступают в ВУЗы | 1 |
|  |  |
| ВУЗы на бюджетной основе | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Поступили в ССУЗы | 2 |
|  |  |
| Учреждения НПО | 4 |
|  |  |
| Армия | 1 |
| Поступили в ССУЗы | 0 |
|  |  |
| Учреждения НПО | 0 |
|  |  |
| Армия | 0 |

**1.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончанию основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

–5 дней для обучающихся 1-11 классов,

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 45 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 10 минут – динамическая пауза.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ Сиговская СОШ , являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от22.09.2011 № 2357, от18.12.2012 № 1060);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
3. Образовательная программа МБОУ Сиговская СОШ ;
4. Учебный план МБОУ Сиговская СОШ

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный (образовательный) план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

С 2015 года в школе сохраняется профессиональное образование. Имеется возможность обучения в группах Трактористов-машинистов кат В.С.Е Для эффективной работы профессионального образования в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для учащихся | 9-11 классов учителями школы разработаны и апробированы | |
| элективные и предпрофильные курсы. | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Элективные курсы |  | 1. Абсолютная грамотность . |
| В 9 классах |  | 2.Избранные вопросы математики. |
|  |  |  |
|  |  | 1.Уравнения и неравенство с параметром. |
|  |  | 2.Химия в расчетных задачах. |
|  |  | 3.Многообразие организмов. Организм человека. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элективные курсы | 1.Системная подготовка к ЕГЭ по математике. | |
| в 11 классах | 2. | Системная подготовка к ЕГЭ по русскому языку . |
|  |  |  |

**Уровень учебных достижений обучающихся**

**(2023-2024 учебный год)**

.Дошкольное образование

Цель**:** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение:

* созданы условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создана развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решены задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 1 | 1 |
| От 3 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 6 |

**Всего:12 чел.**

**Кадровый потенциал:**

Дошкольная группа полностью укомплектованы кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 педагог. Педагог имеет педагогическое образование по профессии –воспитатель, закончила Грозненское педагогическое училище в 1990 году..

Повышает свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение курсов, самообразование, семинары воспитателей..

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2022-2023 |
|  | Количество детей | 7 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 6 |
| Одинокие | 1  -  - |
| В разводе |
| Вдовы |
| Опекуны | - |
| многодетные | - |
| Образование | высшее | 1 |
| н/высшее | 1 |
| среднее | 2 |
| с/спец. | 3 |
| н/среднее |  |
| Социальный состав | интеллигенция | 1 |
| рабочие | 5 |
| служащие | 1 |
| домохозяйки | 2 |
| предприниматели | - |

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Радуга»- с.17-41.

1. уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по двум образовательным программам: «Школа России». В 1-4 классах обучение осуществляется по ФГОС второго поколения. Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Радужный мир», «ЗОЖик», «Здоровячок», «Я – гражданин России»,

«Театр песни», «Умелые ручки», «Природа и фантизия», «Природа и творчество», «За страницами учебника математики».

* 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. В 2020-2021 учебном году учащиеся изучают модуль: «Основы православной культуры».

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Мониторинг успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 2021-2022 | 2022-23 | 2023-2024 |
| Качество знаний |  |  |  |
|  | 49 % | 32% | 39 % |
| Уровень обученности |  |  | 100% |
|  | 100% | 100% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Результаты независимого тестирования учащихся 4 классов** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Предмет |  | Общий | |  | Общий | Уровни достижений (% учащихся, результаты выполнения работ | | | | | | | | | | |  |
|  |  | балл по | |  | балл по | которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | региону | |  | школе |  | |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  | Кол-во | | Недоста | Понижен | Базовый | | | Повышен | Высокий | | |  |
|  |  |  |  |  |  | учащихся | | точный | ный |  |  |  | ный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполняв | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ших | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работу | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Русский |  | 66 | |  | 61.5 | 93 |  | 3% | 19% | 20% | |  | 46% |  | 12% |  |  |
| язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матема |  | 68 | |  | 69.5 | 94 |  | 6% | 20% | 15% | |  | 36% |  | 23% |  |  |
| тика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метапре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дметные |  | 69 | |  | 60.3 | 93 |  | 2% | 13% | 46% | |  | 40% |  | 0% |  |  |
| резуль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| таты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, учащиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

1. уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

* + рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике
* виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

1. уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

* соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей проводятся факультативные занятия по математике (10,11класс), по русскому языку (11 класс), по биологии (11 класс), по химии (11 класс).

Вывод: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сиговская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

**1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**Кадровый состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сведения о педагогах | Количество человек |
| 1.Всего педагогических работников | | 11 |
| 2.Образование | Высшее | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Среднее профессиональное | 3 |  |
| 3. Категория | Высшая | 0 |  |
|  | СЗД | 10 |  |
| 4. Стаж | Менее 2 лет | 0 |  |
| работы |  |  |  |
| От 2 до 5 лет | 0 |  |
|  | От 5 до 10 лет | - |  |
|  | От 10 до 20 лет | 3 |  |
|  | 20 и более лет | 8 |  |

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

–звание «Почётный работник образования» - 2 человек,

–награждены грамотой Министерства образования РФ – 2 человек,

– награждены грамотой Министерства образования Тверской области – 5 человек,

–награждены грамотой Управления образования Удомли – 8 человек.

**Курсовая подготовка**

Учеба на курсах повышения квалификации в Тверском региональном институте усовершенствования учителей проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов введения ФГОС. В 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли 9 педагогов. Дистанционные курсы прошли 9 педагогов

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 11 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская (по дереву и по металлу),библиотека,. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ Сиговская СОШ достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

**1.6. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 1520 кв.м. Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему

водоснабжению, канализации, имеет собственную коетельную

Школьная мебель соответствует СанПиН. В 2013 году школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

**Развитие материально – технической базы школы с 2016 года по 2023год**

1. На начало 2023 г все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками.
2. В работе :

– 35 компьютеров;

– Интерактивный аппаратно-программный комплекс SMART Board 480iv -5 шт. (интерактивная доска, мультимедиа-проектор, ноутбук);

– Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для начальной школы – 2 шт. (гербарии, комплекты таблиц, конструкторы, лабораторное оборудование, музыкальные инструменты);

– Комплект оборудования для лингафонного кабинета – 1 шт. (13 ноутбуков);

– Спортивное оборудование и инвентарь (ворота для мини-футбола, зона приземления для прыжков, гимнастические брусья, маты, волейбольная вышка, козёл, конь, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, обручи, скакалки, гантели, различные мячи, лыжные комплекты);

- Комплекты «Точка роста»-

Материально – техническое оснащение школы составляет:

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО (шт.) |
| Персональный компьютер | 3 |
| Ноутбук | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| Интерактивная доска | 8 |
| Моноблоки | 4 |
| Принтер | 4 |
| Сканер | 1 |
| Многофункциональное устройство | 3 |
| Проектор | 8 |
| Экран | 1 |
| Телевизор | 2 |
| DVD | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Макеты С\Х навесного оборудования | 24 |

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

**1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен вплане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализовывается через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого

является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

–науно-методическая работа;

–работа со слабоуспевающими;

–работа с одаренными учащимися;.

–мониторинг уровня преподавания;

–мониторинг посещаемости занятий;

–работа со школьной документацией и т.д.

**Динамика сохранности контингента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | | |  | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | |
| Количество обучающихся | | |  | |  |  | | |  | | |  | |
| на 01.09.2023 | | |  | | 69 |  | | | 64 | | | 65 | |
|  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |
| Количество классов | | |  | | 10 |  | | | 10 | | | 11 | |
|  | | |  | |  |  | | |  | | |  | |
| Средняя наполняемость | | |  | | 6.9 |  | | |  | | | 6.5 | |
| классов | | |  | |  |  | | | 6.8 | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | | |  | |
|  | |
|  | | | | |  |  | | | | | |  | |
| Содержание | | | | |  | 2022-2023уч.г. | | | | | | 2023-2024г | |
|  |  | | | | | |  | | |
| 64 |  | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |
| 1 |  | | | | | |  | | |
| учете в КДН | | | | |  |  | | |  | | | 0 | |
| Количество опекаемых детей | | | | |  | 0 | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  |  | | |  | | | 0 | |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

**Информация об уровне здоровья обучающихся**

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| I | 12,2 | 15 | 20 |
| II | 60,3 | 17 | 17 |
| III | 20,5 | 22 | 25 |
| IV | 8 | 10 | 3 |

I – здоровые дети

1. – незначительные отклонения в состоянии здоровья III – хронические заболевания

IV – дети инвалиды

Общие данные по заболеваемости учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы заболеваний | 2022год | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|  |  |  | | | | |
| Сердечно-сосудистая система |  | 7,0% |  | 6,0% | 7.0 |  |
| Органы зрения |  | 9,2% |  | 8,2% |  | 8.0 |
| Органы пищеварения |  | 5,3% |  | 6,3% |  | 6.1 |
| Нервная система |  | 5,2% |  | 6,2% | 7.2 |  |
| Лор-заболевания |  | 4,1% |  | 2,1% |  | 4.2 |
| Мочеполовая система |  |  | 1,5% | 1,5% |  | |
| Опорно-двигательный аппарат |  |  |  | 63,6% |  | 70% |
| Эндокринная система |  |  |  | 4,7% | 2% |  |
| Количество детей, страдающих |  |  |  | 3,8% | 4% |  |
| двумя и более заболеваниями |  |  |  |  |  |  |

* результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы.
* МБОУ Сиговская СОШ большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа

жизни

1. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;(при наступлении соответствующего температурного режима)
2. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
3. проводятся Дни здоровья;
4. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
5. в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
6. проводятся беседы об охране здоровья и др.;
7. в школьной столовой организовано горячее питание;
8. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
9. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
10. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности

проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

1. **Анализ показателей деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Приложение № 2 | | |
|  |  |  | Утверждены | |
|  | приказом Министерства образования | | | |
|  | и науки Российской Федерации | | | |
|  | от 10 декабря 2013 г. № 1324 | | | |
|  | ПОКАЗАТЕЛИ |  |  |  |
|  | ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, | | | |
|  | ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ |  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица | |  |
|  |  | измерения | |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 65 | |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального | 27 | |  |
|  | общего образования |  |  |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного | 27 | |  |
|  | общего образования |  |  |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего | 11 | |  |
|  | общего образования |  |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на | 26\25 | |  |
|  | "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей |  |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников | 4.8 | |  |
|  | 9 класса по русскому языку |  |  |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников | 4 | |  |
|  | 9 класса по математике |  |  |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | - |  |  |
|  | класса по русскому языку |  |  |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 | - | |  |
|  | класса по математике |  |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 | |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на |  |  |  |
|  | государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей |  |  |  |
|  | численности выпускников 9 класса |  |  |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, |  | 0 |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на |  |  |  |
|  | государственной итоговой аттестации по математике, в общей |  |  |  |
|  | численности выпускников 9 класса |  |  |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, |  | 0 |  |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального |  |  |  |
|  | количества баллов единого государственного экзамена по |  |  |  |
|  | русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, |  | 0 |  |
|  | получивших результаты ниже установленного минимального |  |  |  |
|  | количества баллов единого государственного экзамена по |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | математике, в общей численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не |  | |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей | 0 |  |
|  | численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не |  |  |
|  | получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей |  | 0 |
|  | численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, |  | |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с |  | 0 |
|  | отличием, в общей численности выпускников 9 класса |  |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, |  | |
|  | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, |  | 0 |
|  | в общей численности выпускников 11 класса |  |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших |  | |
|  | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей |  | 0 |
|  | численности учащихся |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и |  | |
|  | призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности |  |  |
|  | учащихся, в том числе: |  | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня |  | |
|  |  |  | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня |  | |
|  |  |  | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 | |
|  |  |  |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих |  | |
|  | образование с углубленным изучением отдельных учебных |  | 0 |
|  | предметов, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих |  |  |
|  | образование в рамках профильного обучения, в общей |  | 0 |
|  | численности учащихся |  |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с |  | 0 |
|  | применением дистанционных образовательных технологий, |  |  |
|  | электронного обучения, в общей численности учащихся |  |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках | 0 | |
|  | сетевой формы реализации образовательных программ, в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических |  | |
|  | работников, имеющих высшее образование, в общей численности |  | 8\73 |
|  | педагогических работников |  |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических |  | |
|  | работников, имеющих высшее образование педагогической |  | 7\64 |
|  | направленности (профиля), в общей численности педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических |  | |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в |  | 2\18 |
|  | общей численности педагогических работников |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | |  |  |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование | | | | | | |  | 9 |
|  | педагогической направленности (профиля), в общей численности | | | | | | |  |  |
|  | педагогических работников | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | |  | 9 |
|  | работников, которым по результатам аттестации присвоена | | | | | | |  |  |
|  | квалификационная категория, в общей численности | | | | | |  |  |  |
|  | педагогических работников, в том числе: | | | | |  |  |  |  |
| 1.29.1 | Высшая |  |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.29.2 | СЗД |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | |  | 11 |
|  | работников в общей численности педагогических работников, | | | | | | |  |  |
|  | педагогический стаж работы которых составляет: | | | | | |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | |  |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников в | | | | | | |  | 1 |
|  | возрасте до 30 лет | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических | | | | | | |  |  |
|  | работников в общей численности педагогических работников в | | | | | | |  | 9 |
|  | возрасте от 55 лет | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | | | | |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников, прошедших за | | | | | | |  |  |
|  | последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | | | | | | |  | 9 |
|  | переподготовку по профилю педагогической деятельности или | | | | | | |  |  |
|  | иной осуществляемой в образовательной организации | | | | | |  |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и | | | | | |  |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | |  |  |  |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | | | | | | | |  |
|  | административно-хозяйственных | | | | работников, | | прошедших | | 9 |
|  | повышение квалификации по применению в образовательном | | | | | | | |  |
|  | процессе | федеральных | | государственных | | образовательных | | |  |
|  | стандартов, | в | общей | численности | | педагогических | | и |  |
|  | административно-хозяйственных работников | | | | |  |  |  |  |
| 2. | Инфраструктура | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | | | |  | 24 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | | | | | | | |  |
|  | литературы из общего количества единиц хранения библиотечного | | | | | | | | 237 |
|  | фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | | | |  |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | | | | | | | | 0 |
|  | документооборота | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | | |  |  | 0 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | | | | | |  |  |  |
|  | компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | | | |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4.2 | С медиатекой |  |  |  | 0 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | | 1 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в | | | | 1 |
|  | помещении библиотеки | |  |  |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | 1 |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым | | | | 64 |
|  | обеспечена | возможность | пользоваться | широкополосным |  |
|  | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | | |  |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | | | | 23 |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | | |  |

**Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:**

– в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

– действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

– обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

– уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;

– использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

***Образовательная организация МБОУ Сиговская СОШ предоставляет*** ***доступное,качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.***

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе *соответствует* предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.