# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Сиговская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель управления образования администрации Удомельского городского округа

Алексеева С.В. 28.11.2023

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ Сиговская СОШ

(протокол 3 от 15.11.2023)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Сиговская СОШ

от 16.11.2023 приказ № 33-о

# Программа развития МБОУ Сиговская СОШ на 2023-25 годы

город Удомля, 2023 год

**1. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеСиговская средняя общеобразовательная школа |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Самодиагностика Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении - ноябрь 2023 на сайте [s-gowo.do.am](https://uo.edu.ru/) |
| Цель | Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг - выйти как минимум на базовый уровень при выявлении дефицитов |
| Комплексные задачи Программы развития | * Разработать и реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
* Разработать и реализовать рабочие программы курсов внеурочной деятельности не менее 3, в том числе курса Разговоры о важном
* Разработать календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
* Переосмыслить показатель: Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании
 |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Наличие и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов
* Увеличение рабочих программ курсов внеурочной деятельности не менее 3, в том числе курса Разговоры о важном
* Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориент. деятельности и проф. подготовки в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной и профессиональной подготовки
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | , разработанным в субъекте РФ) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, не равна нулю. |
| Сведения о разработчиках | Директор школы Федоров А.А., заместитель директора по УВР Морева Т.В., Советник директора по воспитанию Вандышева Н.А. |
| Период реализации | 2023-2025г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный – ноябрь 2023г. Реализации – ноябрь 2023г.- 2025 г. Обобщающий – ноябрь 2025г. |
| I этап – подготовительный*ноябрь 2023г.* | Подготовка локальных и/или применение актов ОО:* Локальный акт обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
* Положение об инклюзивном обучении

Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через официальный сайт школы |
| II этап – реализация*ноябрь 2023г.- 2025 г.* | Указать основные мероприятия.* Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
* Создание условий для занятий физической культурой и спортом
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
* Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
* Создание клуба по интересам «Профессия Тракторист- машинист с\х производства»
* Включить в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС

«Моя школа»* Создание рабочего места педагога-психолога, используя
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| III этап – обобщающий*ноябрь 2025г.* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития (бюджетные в рамках выполнения муниципального задания, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.Контроль реализации Программы развития возлагается на директора школы и его заместителей по направлениям деятельности. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
2. Сиговская средняя общеобразовательная школа
3. Дату создания (основания) ОО 1945г.
4. ИНН 6916009041
5. Информацию об учредителе(ях) ОО: Полномочия учредителя Школы осуществляются Администрацией Удомельского городского округа в рамках ее компетенции, установленной Уставом Удомельского городского округа и иными муниципальными правовыми актами, определяющими полномочия Администрации Удомельского городского округа.
6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия 69Л 01 №0002367
7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 171841 Тверская обл, Удомельский Го д Касковод 11 а
8. Контакты: телефон ОО: (848255) 79458, , адрес электронной почты ОО: sigowo@mail.ru , адрес официального сайта

ОО в сети «Интернет» <http://sigowo.ru/> |
| Сведенияоб обучающихся | Начальное общее образование – 27 чел. Основное общее – 30 чел, среднее полное - 7 человек, из них 2 ОВЗ и 2 ребенка-инвалида. |
| Краткая характеристика организационно- педагогических условий | МБОУ Сиговская СОШ реализует основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего полного образования, профессионального образования в том числе адаптированные, для обучающихся с ОВЗИспользуемые образовательные технологии:* информационно-коммуникативные
* технология опережающего обучения
* личностно-ориентированные
* технология продуктивного чтения
* проблемное обучение
* интегрированное обучение
* проектная технология
* квест - технология

Для реализации общеобразовательных программ в школе создана соответствующая материально-техническая база, включающая в себя учебно-наглядные, мультимедийные, демонстрационные и раздаточные пособия. Школа оснащена и техническими средствами обучения. |
| Сведения о режимедеятельности | Обучение в 1 смену, пятидневная учебная неделя. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников-21; 12 педагогических работников;9 учителей, 2 педагога имеют ведомственные награды (Почётный работник образования Российской Федерации);87% работников с высшим образованием;100% педагогов имеют педагогическое оразоание |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальныхпартнеров | МБОУ Сиговская СОШ осуществляет сетевое взаимодействие со всеми школами города (УСОШ №1, УСОШ №2, УГ№3, УСОШ №4, УСОШ№5, МБУ ДО Дом детского творчества, МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа) в рамках профессионального образования |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **Итоги муниципальных предметных олимпиад**: **2020-2021 учебный год**Математика –3 место Информатика и ИКТ- 2 место**2021-2022 учебный год** Информатика и ИКТ- 1 и 2 места; метапредметная олимпиада в 3 классах- 3 место;метапредметная олимпиада в 4 классах- в групповом этапе- 1 место**2022-2023 учебный год**Информатика и ИКТ- 1 и 3 места;«Юный математик»-1 и 2 места;метапредметные олимпиады в 3-4 классах- два 1 места, 2 место**Конкурсы****2020-2021 учебный год Муниципальный уровень**конкурс «Мы дружбою своей сильны»- 3 место; конкурс «Азбука безопасности»- 3 место;конкурс «Летопись моей семьи в зеркале войны»- 1 место; конкурс «И глаза молодых солдат…»- 1 место; конкурс «Дорога и мы»- лауреат, два 1 места, 2 место;кконкурс «Что такое Новый год?» - 3 место;конкурс «По страницам зимней книги»- победитель; конкурс «Герои живут рядом» - два 3 места;акция «Покормите птиц зимой»- 1 место, три 3 места; конкурс «Весна идёт, весне дорогу»- 2 место;конкурс « Я лиру посвятил народу своему»- два 3 места; конкурс « Я защищаю Родину»- два 2 , два 3 места; конкурс «Я и Космос»- 1место, два 2 места, два 3 места; конкурс «Святая Пасха»- два лауреата;конкурс «Край родной, навек любимый»-1 место, два 3 места; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | конкурс «Охрана труда глазами детей»-2 победителя**.****Региональный уровень**«Компьютерная фантазия»- 1 место, 3 место;«Книга джунглей»- 2 место;«Мой Тверской край»-2 место, 2 место, два 3 места;«Фотоботаника»-2 место.**Всероссийский уровень**Олимпиада «Я люблю математику» - 6 призовых места;Всероссийский портал «УЧИ.РУ»- призовые места во всех олимпиадах; Всероссийский конкурс «Мультиклипация»- два 3 места;конкурс «Грамоте учиться-всегда пригодится» - 1место; конкурс «Олимпис» - 21 призовое место;Олимпиада «Безопасные дороги» - 45 призовых мест; Всероссийский марафон по окружающему миру – 6 призовых мест.**2021-2022 учебный год Муниципальный уровень**« Осенний стоп-кадр»-четыре 3 места;«Мы дружбою своей сильны»- 3 место;«Покров»- два лауреата;«Осенние фантазии»-2 место;«Дорога и мы»- два 2 места;«Осень в Удомельском крае»- два 3 места;«Азбука безопасности»- 3 место;«Гражданин планеты»- 3 место;«Синичкин день»- два 1 места, 2 место, три 3 места;«Безопасная магистраль»- 1 место;« Новый год в объективе»- 2 место, два 3 места;«Ёлка безопасности»- 2 место;«Подвигом славны твои земляки»- 1 место;«Зима. Будь ярче»-1 место;«В моде спорт»»- 3 место;«Кулинарный шедевр»-два 2 места;« Я лиру посвятил народу своему»- два 3 места;« Я защищаю Родину»- 2 место;«Весна идёт, весне дорогу»- 1 место, 2 место два 3 места;«Охрана труда глазами детей»-два 1 места, 3 место;«Я и Космос»- 3 место;«Святая Пасха»- 5 лауреатов;«Экологический калейдоскоп»- 3 место;«Открытка ветеранам»- 1 место, два 3 места«Соловьиная Русь»- 2 место.**Региональный уровень**«Мы вместе»- 3 место;«Компьютерная фантазия»-1 место;«Физика вокруг нас»- 1 место, 3 место**Всероссийский и международный уровень** Победители во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах: «Муравей», «Лисёнок», «Олимпис», всероссийских олимпиадах и конкурсах на платформах: Учи.ру, Яндекс Учебник, Мета школа, ФГОС тест.**2022-2023 учебный год Муниципальный уровень**« Осенний стоп-кадр»-1 место,3 место; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Мы дружбою своей сильны»- два 1 места, два3 места;«Покров»- 1лауреат;«Дорога и мы»- два 2 места, три 3 места;«Осень в Удомельском крае»- два 1 места, два 3 места;«Синичкин день»- 1 место, пять 2 мест, два 3 места;«Рябиновая Русь»- 3 место;« Новый год в объективе»- 1 место, два 3 места;«Защитник Родины моей»- 1 место 2 место;«В моде спорт»»- 2 место, 3 место;« Я лиру посвятил народу своему»- 1 место, 2 место;« Я защищаю Родину»- 2 место;«Охрана труда глазами детей»- 1 место, 2 место;«Я и Космос»- два 1 места;«Святая Пасха»- 2 лауреата**Региональный уровень**«Мы вместе»- два 2 места;Окружной конкурс «Физика вокруг нас»- 1 место, три 3 места.**Всероссийский и международный уровень**Конкурс Росатома «Школа Росатома»- 1 финалистПобедители во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах: «Олимпис», всероссийских олимпиадах и конкурсах на платформах: Учи.ру, Яндекс Учебник, Мета школа.Школа является районной инновационной и методической площадкой:Метапредметные олимпиады (3-4 классы); Воспитательная система в образовательной организации; Консультационный пункт;Функциональна грамотность в начальной школе.С 2023 года школа является участником инновационной методической площадки "Формирование функциональной грамотности обучающихся" в рамках сетевого инновационного проекта "Новые образовательные практики" |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльн ая оценка** | **Магистрально е направление, ключевое****условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | исследовательской и | участвуют в |  | направление | процесс |
|  | проектной | реализации |  | «Образование» |  |
|  | деятельности(критически | проектной и/или |  |  |  |
|  | й показатель) | исследовательско |  |  |  |
|  |  | й деятельности |  |  |  |
| 2 | Реализация учебных | Не реализуется | 0 | Магистральное | Образовательный | Нормативная база | Использование локального |
|  | планов одного или | профильное |  | направление | процесс | школы | акта обучения по |
|  | нескольких профилей | обучение |  | «Образование» |  |  | индивидуальному |
|  | обучения и (или) |  |  |  |  |  | учебному плану, в том |
|  | индивидуальных учебных |  |  |  |  |  | числе при ускоренном |
|  | планов (критический |  |  |  |  |  | обучении |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Реализация федеральных | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательный |  |  |
|  | рабочих программ по | используют |  | направление | процесс |
|  | учебным предметам (1‒11 | программы |  | «Образование» |  |
|  | классы) (критический | учебных |  |  |  |
|  | показатель) (с 1 сентября | предметов, |  |  |  |
|  | 2023 года) | содержание и |  |  |  |
|  |  | планируемые |  |  |  |
|  |  | результаты |  |  |  |
|  |  | которых не ниже |  |  |  |
|  |  | соответствующих |  |  |  |
|  |  | содержания и |  |  |  |
|  |  | планируемых |  |  |  |
|  |  | результатов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | федеральных рабочих программ учебныхпредметов |  |  |  |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Образование» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полномобъеме. | * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) изфедерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Образование» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2по 9 класс | 3 | Магистральное направление«Образование» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичностьтекущего | 1 | Магистральное направление«Образование» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся |  |  |  |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление«Образование» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайтешколы) | Да | 1 | Магистральное направление«Образование» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехив учении, которые |  | 0 | Магистральное направление«Образование» | Функционирован ие объективной внутреннейсистемы оценки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднегообщего образования) |  |  |  | качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущихучебных годов | 2 | Магистральное направление«Знание» | Функционирова-ние объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (запредыдущий учебный год) |  | 0 | Магистральное направление«Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебныйгод) |  | 0 | Магистральное направление«Образование» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,в том числе курса Разговоры о важном |  | 0 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение удовлетворения образовательныхинтересов и потребностей | увеличить недельную нагрузку по внеурочной деятельности не мене 5-6 часов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (критический показатель) |  |  |  | обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов ипотребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиадышкольников | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательныхпрограмм, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (илиразвития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ |  | 0 | Магистральное направление | Обеспечение условий для |  | Обновить нормативнуюбазу по данному |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  | «Образование» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  | направлению |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |
| 21 | Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, синвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числео состоянии здоровья | Информационный блок на официальном сайте общеобразователь ной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся) |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированныхобразовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организацииобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, синвалидностью | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (приналичии обучающихся с | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), синвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОВЗ, с инвалидностью) |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, синвалидностью (за три последних года) | 100%педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |  | 0 | Магистральное направление«Образование» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

конференциях и иных мероприятиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующихобразовательные программы начального | 100%обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление«Образование» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общего образования) |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя инаркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление«Образование» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотическихсредств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление«Образование» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценнаяреализация | 2 | Магистральное направление«Образование» | Здоровьесберегаю щая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числена основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление«Образование» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (повидам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление«Образование» | Создание условий для занятий физической культурой испортом | Найти возможности по ремонту спортивного зала и спортивной площадки |  |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постояннопосещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление«Образование» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьниковПрезидентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление«Образование» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление«Образование» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

(профессиональные кадры, материально- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьников Президентские спортивные игры) |  |  |  |  |  | техническую базу, образовательные ресурсы).* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных

образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО»,подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление«Образование» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне».* Разработка системы мотивирования/стимули рования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе

«Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- | * Разработка системы мотивирования/стимули рования педагогических работников по подготовке обучающихся к

спортивным мероприятиям. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». |  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Образование» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5направленностям | 2 | Магистральное направление«Образование» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программдополнительного образования. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевоговзаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление«Образование» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление«Образование» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,фестивалей, | 3 | Магистральное направление«Образование» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | олимпиад, конференций на всероссийскомуровне |  |  |  |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательныеорганизации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление«Образование» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критическийпоказатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление«Образование» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирован ие школьноготеатра | 1 | Магистральное направление«Образование» | Школьные творческиеобъединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление«Образование» | Школьныетворческие объединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирован ие школьного хора | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета,журнал и др.) | Функционирован ие школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихсяв организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (длякаждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление«Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении ивоспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критическийпоказатель) | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | ФункционированиеСовета | Да | 1 | Магистральноенаправление | Организациявоспитательной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родителей(критический показатель) |  |  | «Воспитание» | деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями | Да | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочейпрограммы воспитания | 3 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьногокостюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление«Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/илидополнительного образования. | Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 59 | Организация летнихтематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Организациявоспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | * Создание центра детских инициатив.
* Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
* Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.
* Обеспечение материально- технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства

ученического самоуправления. |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общегообразования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения вобразовательной организации. | * Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
 |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов |  | 0 | Магистральное направление«Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерскоедвижение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъектеРФ)(критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  | Разработать и утвердить календарный план профориентационной деятельности в школе |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализациюпрофориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационныхмероприятий |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские идр.) |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметахобщеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональныхпробах (онлайн) и тестированиях |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО иВО | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение |  | 0 | Магистральное | Сопровождение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися профессиональных проб на региональныхплощадках |  |  | направление«Профориентаци я» | выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци я» | Сопровождение выбора профессии | Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | * Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям, встречам обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организаций высшего, среднего профессионального образования.
* Создание клуба по интересам «Профессия моих родителей».
 |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта |  | 0 | Магистральное направление«Профориентаци | Сопровождениевыбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Билет в будущее |  |  | я» |  |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональномумастерству |  | 0 | Магистральное направление«Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требованиялокального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советовучителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогическихкадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методическихобъединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевоеусловие | Методическоесопровождение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методических советов классных руководителей(критический показатель) |  |  | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных

профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатамдиагностики разработаны | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие«Учитель. | Методическое сопровождениепедагогических |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальные образовательные маршруты |  |  | Школьная команда» | кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критическийпоказатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическогообразования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение попрограммам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьнаякоманда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за трипоследних года) | 100% штатных педагогов- психологов |  | Не предусмотрено штатным расписанием |  |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональногообразования (за три последних года) | 100%управленческой команды | 3 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическийсуверенитет страны | Нет | 0 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (математика, физика, информатика, химия, биология) (за трипоследних года) |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие«Учитель.Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов нарегиональном уровне | 2 | Ключевое условие«Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефоновобучающимися(критичес кий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростномуинтернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сетиИнтернет (критический | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» | 2 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

дидактические возможности ИКТ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | содержание которых соответствует законодательству обобразовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния наздоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
 |
| 100 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100%педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу«Сферум» | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательныхорганизаций | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессеоборудования, | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материально-технической базой для внедрения ЦОС | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой длявнедрения ЦОС |  |  |  |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства дляучебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительногообразования детей, включая пребывание в | Наличие | 3 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Функционирован ие школы полного дня |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | группах продленного дня |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренныеуставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательна я среда» | Реализация государственно- общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательнойорганизации | Да | 1 | Ключевое условие«Образовательная среда» | Реализация государственно- общественногоуправления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель) | Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатногоспециалиста | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употреблениянаркотических средств и психотропных веществ, в |  | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | нет старшего и среднего звена!!!! |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощицелевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группамобучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оказание помощи целевым группам обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодич еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития ивозраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 115 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающимтрудности в обучении; | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплексмероприятий для | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критическийпоказатель) | каждой из целевых групп обучающихся |  |  |  |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации ииное) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога- психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

развивающей работы. |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога. | * Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации

имеющихся в образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьногопространства. |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановленияпедагогов | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует административный контроль | * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
 |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантногоповедения | 2 | Ключевое условие«Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

* 1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
		1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
		2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 0/25 | 27 |
| 2 | Воспитание | 20 | 20 |
| 3 | Здоровье | 19 | 20 |
| 4 | Творчество | 20 | 21 |
| 5 | Профориентация | 0/5 | 6 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 | 26 |
| 7 | Школьный климат | 0/13 | 14 |
| 8 | Образовательная среда | 20 | 20 |

Итого: 148-48=100 154

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния****внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные****возможности** | **риски** |
| Знание |  |  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) не менее 6 ч | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) |
| Воспитание | + |  |  |  |
| Здоровье | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творчество |  |  |  |  |
| Профориентация |  | + | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъектеРФ)(критический показатель) |  |
| Учитель. Школьная команда | + |  |  |  |
| Школьный климат |  | + |  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическийпоказатель) |
| Образовательная среда | + |  |  |  |

# Основные направления развития организации.

* 1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
	2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценкирезультатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Нормативн ая база | Частично обновить нормативную базу по данному направлению | База будет обновлена | 2023г. | Переработка Положения об инклюзивном обучении Наличие Положения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальныхучебных планов |  |  Морева Т.В | Наличие Положения об инклюзивном обучении и Положения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Да/не т |
| 2 | Воспитание | Краеведен ие, центр школьных | * Разработать программы

краеведения и | Программы краеведения и школьного | 2024г, | * Разработка программы

краеведения и |  |  Вандышева Н.А. | Наличие программы краеведения и | Да/не т |

44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инициатив | школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительног о образования.* Создание центра детских инициатив.
 | туризма |  | школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительног о образования.Создание центра детскихинициатив. |  |  | школьного туризма, центра детских инициатив. |  |
| 3 | Здоровье |  | Использовать ресурсы вобразовательной организации для реализации программ дополнительного образования свои и партнеров.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования всетевой форме. | Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | 2024- 2025 | Заключение договоров с партнерами. |  | Федоров А.А.. | Улучшены условия для занятий физической культурой и спортом | Да/не т |
| 4 | Творчество |  | Использованиересурсов в | Расширениепалитры условий | 2024- | Заключениедоговоров с |  |  Вандышева Н.А. | Расширениепалитры условий | Да/нет |

45

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования всетевой форме. | для реализации программ дополнительного образования. | 2025 | партнерами. |  |  | для реализации программ дополнительного образования. |  |
| 5 | Профориента ция |  | Разработать и утвердить календарный план профориентационн ой деятельности вшколе | календарный план профориентацион ной деятельности в школе | 2024 | Разработка и реализация календарный план профориентацион ной деятельностив школе |  |  Федоров А.А.. | Наличие календарный план профориентацион ной деятельности в школе | Да/не т |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | 2023- 2025 | * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионально го выгорания, повышение мотивации

педагогических |  |  Морева Т.В. | Проведение диагностики профессиональны х дефицитов. | Да/не т |

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников к прохождению диагностики профессиональны х компетенций.* Обеспечение проведения диагностики профессиональны х дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и

подготовка заключения о выявленныхпрофессиональны х дефицитах). |  |  |  |  |
| 7 | Школьный климат |  | Трансформирован ие, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологическойразгрузки, коррекционно- | Создание зоны психологической разгрузки | 2024- 2025. | Создание рабочего места психологической разгрузки |  |   | Наличие рабочего места педагога- психолога, ( по заявке из базовой СОШ)используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей | Да/не т |

47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развивающей работы.* Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформировани я, зонирования

школьного пространства. |  |  |  |  |  | трансформирован ия, зонирования школьного пространства. |  |
| 8 | Образователь ная среда |  | ЦОС (поддержка всех активностей)Невключен ность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС«Моя школа». | Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС«Моя школа». | 2024- 2025. | Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС«Моя школа». |  |  Морева Т.В. | Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС«Моя школа». | Да/не т |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития повышение уровня.

Создание и обеспечение условий для достижения в образовательной организации соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг - выйти как минимум на базовый уровень при выявлении дефицитов

# 1. Механизмы реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое
 | [https://cloud.mail.ru/public/tv76/XE](https://cloud.mail.ru/public/tv76/XEWg4MYyx) | 12 шт. | Переработка | Разработка |
| обеспечение (ЛНА) | [Wg4MYyx](https://cloud.mail.ru/public/tv76/XEWg4MYyx) |  | Положения обинклюзивном | школьнымиспециалистами |
|  |  |  | обучении |  |
|  |  |  | Наличие |  |
|  |  |  | Положения о |  |
|  |  |  | реализации |  |
|  |  |  | учебных планов |  |
|  |  |  | одного или |  |
|  |  |  | нескольких |  |
|  |  |  | профилей |  |
|  |  |  | обучения и |  |
|  |  |  | (или) |  |
|  |  |  | индивидуальных |  |
|  |  |  | учебных планов |  |
| * Материально-
 |  |  | Оборудование | Заключение |
| техническое обеспечение | https://sigowo.do.am/load/ | сетевогоокружения, | договоровсотрудничества. |
|  |  | ремонт | Вхождение в |
|  |  | спортивной | программы |
|  |  | площадки, | софинансирования |
|  |  | спортивного | по обустройству |
|  |  | зала | территории и |
|  |  |  | спортивного |
|  |  |  | оборудования. |

50

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Кадровые ресурсы | Директорзаместитель директора по УВР советник директора по ВР заместитель директора по АХЧ библиотекарьвоспитатель в ГПД воспиатеть казачьего классаучитель начальных классов УчительМл.обс.персонал |   | Советник по воспитанию | Изменение штатного расписания с 1.01.2024 |
| 4. Финансовые ресурсы | Средства на выполнение МЗ | Ежегодно по ПФХД | Программысофинансирован ия | Средства муниципалитета |
| 5. Иное (принеобходимости) | Внебюджетные средства |  |  | Добровольныепожертвования |

50

# Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Разработать и реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | НаличиеПоложения об инклюзивном обучении и Положения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебныхпланов | Наличие/отсутствие |
| Разработать и реализовать рабочие программыкурсов внеурочной деятельности не менее 6, в том числе краеведения и школьного туризма | * Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
* Создание центра

детских инициатив. | Наличие/отсутствие |
| Разработать календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии скалендарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъектеРФ) | * Наличие календарный план профориентационной деятельности в школе
 | Наличие/отсутствие |
| Переосмыслить показатель: Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие вданном тестировании | * Улучшены условия для занятий физической культурой и спортом
* Расширение палитры условий для реализации программ дополнительного образования.
 | Наличие/отсутствие |
| Улучшение школьного климата и разнообразие образовательной среды | * Трансформирование,

зонирование школьного пространства | Наличие/отсутствие |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с

использованием ресурсовФГИС «Моя школа». |  |

52

53

# Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение****задачи** |
| Переработка Положения об инклюзивном обучении Наличие Положения о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и(или) индивидуальных учебных планов | 30.12.2023. |  | Да/нет | Положение об инклюзивном обучении Положение о реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)индивидуальных учебных планов | Морева Т.В.  |  Морева Т.В. |
| Наличие программы краеведения и школьного туризма, центра детских инициатив. | 01.09.2024.09.01.2024. |  | Да/нет | Программы краеведения и школьного туризма.Работа центра детских инициатив. | Вандышева Н.А.  |  Вандышева Н.А |
| Улучшены условия для занятий физической культурой и спортом | 01.09.2024. |  | Да/нет | Заключение договоров с партнерами. |  Вандышева Н.А. |  Федоров А.А. |
| Расширение палитры условий для реализациипрограмм | 01.09.2024. |  | Да/нет | Заключение договоров с партнерами. |  Вандышева Н.А. |  Федоров А.А. |

54

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дополнительногообразования. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие календарный план профориентационной деятельности в школе | 01.09.2024. |  | Да/нет | Разработать и реализовать календарный план профориентационнойдеятельности в школе |  Вандышева Н.А. |  Федоров А.А. |
| Проведение диагностики профессиональных дефицитов. | Ежегодно к 01.09. |  | Да/нет | Проведение диагностики профессиональных дефицитов.Своевременное ПК | Морева Т.В.  |  Морева Т.В. |
| Наличие рабочего места для трансформирования, зонирования школьного пространства. | 01.09.2025. |  | Да/нет | Наличие рабочего места для трансформирования, зонирования школьногопространства. |   |   |
| Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованиемресурсов ФГИС «Моя школа». | 01.09.2024. |  | Да/нет | Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Морева Т.В.  |  Федоров А.А. |