Раздел 2. Организация образовательного процесса.

2.4 Программно-методическое сопровождение образовательного процесса основного общего и среднего общего образования в МБОУ Сиговская сош.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет в | Класс | Наименование | Учебники, | Методические | Обеспече |
| соответствии с |  | программы |  | пособия, | нность |
| учебным планом |  |  |  | электронные | учебника |
|  |  |  |  | образовательны | ми |
|  |  |  |  | е ресурсы |  |
| Русский язык | 5 |  | «Русский язык 5 | 1. КиМ | 100% |
|  |  |  | класс» | «Русский |  |
|  |  |  | Ладыженская Т.А. | язык». 5кл. |  |
|  |  |  | М.: Просвещение, | 2. КиМ «Уроки |  |
|  |  |  | 2011г | русского |  |
|  |  |  |  | языка». |  |
|  |  |  |  | 5-6кл |  |
|  |  |  |  | 3. КиМ |  |
|  |  | Программа по |  | «Русский |  |
|  |  | русскому языку |  | язык». |  |
|  |  | для |  | 5-11кл. |  |
|  |  | обучающихся 5- |  |  |  |
|  | 6 | 11 классов. Под | «Русский язык 6 | 1.КиМ «уроки | 100% |
|  |  | редакцией | класс» Под | русского |  |
|  |  | Баранова М.Т., | редакцией Баранова | языка». |  |
|  |  | Ладыженской | М.Т, Ладыженской | 5-6кл. |  |
|  |  | ТА, Шанского | Т.А. и др.-М.: | 2. КиМ |  |
|  |  | Н.М., - М.: | Просвещение, 2011г | «Русский |  |
|  |  | «Просвещение», |  | язык»6 кл. |  |
|  |  | 2011 |  | 3. КиМ |  |
|  |  |  |  | «Русский |  |
|  |  |  |  | язык». |  |
|  |  |  |  | 5-11кл. |  |
|  |  |  |  | 4. Изложения. |  |
|  |  |  |  | Диктанты. |  |
|  |  |  |  | Тренинг. |  |
|  |  |  |  | Упражнения. |  |
|  |  |  |  | 5-11кл. |  |
|  | 7 |  | «Русский язык 7 | 1.КиМ «уроки | 100% |
|  |  |  | класс» Под | русского |  |
|  |  |  | редакцией Баранова | языка». 7 кл. |  |
|  |  |  | М.Т, Ладыженской | 2. КиМ |  |
|  |  |  | Т.А. и др.-М.: | «Русский |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011г | язык». |  |
|  |  |  |  | 5-11кл. |  |
|  |  |  |  | 3. Семейный |  |
|  |  |  |  | наставник. |  |
|  |  |  |  | «Русский |  |
|  |  |  |  | язык». |  |
|  | 8 |  | «Русский язык 8 | 1.КиМ «уроки | 100% |
|  |  |  | класс» Под | русского |  |
|  |  |  | редакцией Баранова | языка» 8кл. |  |
|  |  |  | М.Т., Ладыженской | 2. КиМ |  |
|  |  |  | Т.А., Тростенцовой | «Русский |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Л.А. и др. - М.: | язык». |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011г | 5-11кл. |  |
|  |  |  |  | 3.Семейный |  |
|  |  |  |  | наставник. |  |
|  |  |  |  | «Русский |  |
|  |  |  |  | язык». |  |
|  |  |  |  | 4.КиМ |  |
|  |  |  |  | «Русский |  |
|  |  |  |  | язык».8-9 |  |
|  | 9 |  | Русский язык 9 | 1.КиМ | 100% |
|  |  |  | класс. Под | «Русский |  |
|  |  |  | редакцией | язык».8-9 |  |
|  |  |  | Т. А. | 2.Семейный |  |
|  |  |  | Ладыженской, М. | наставник. |  |
|  |  |  | Т. Баранова, Л. А. | «Русский |  |
|  |  |  | Тростенцовой и др. | язык». |  |
|  |  |  | - М.: Просвещение, | 3. «Тесты по |  |
|  |  |  | 2012г | пунктуации» |  |
|  |  |  |  | 9-11 кл. |  |
|  |  |  |  | 4.КиМ |  |
|  |  |  |  | «Русский |  |
|  |  |  |  | язык».9 кл. |  |
|  | 10 | Программа по | Греков В.Ф., | 1.КиМ |  |
|  |  | русскому языку | Крючков С.Е., | «Русский |  |
|  |  | для | Чешко Л.А. | язык». |  |
|  |  | обучающихся | Русский язык | 5-11кл. |  |
|  |  | 10-11 классов. | 10-11 кл. | 2.«Тесты по |  |
|  |  | Под редакцией | М., Просвещение, | пунктуации» |  |
|  |  | Грекова В.Ф., | 2012 | 9-11 кл. |  |
|  |  | Крючкова С.Е., |  | 3..Русский язык |  |
|  |  | Чешко Л.А. - М.: |  | . Экспресс- |  |
|  |  | «Просвещение», |  | подготовка к |  |
|  |  | 2011 |  | экзамену. |  |
|  |  |  |  | 4.Репетитор.Ру |  |
|  |  |  |  | сский язык. |  |
|  |  |  |  | Варианты ЕГЭ. |  |
|  | 11 |  | Греков В.Ф., | 1.КиМ | 100% |
|  |  |  | Крючков С.Е., | «Русский |  |
|  |  |  | Чешко Л.А. | язык». |  |
|  |  |  | Русский язык | 5-11кл. |  |
|  |  |  | 10-11 кл. | 2.Репетитор.Ру |  |
|  |  |  | М., Просвещение, | сский язык. |  |
|  |  |  | 2012 | Варианты ЕГЭ. |  |
|  |  |  |  | 3. Проверь |  |
|  |  |  |  | себя. Русский |  |
|  |  |  |  | язык.10-11кл |  |
|  |  |  |  | 4.Экспресс- |  |
|  |  |  |  | подготовка к |  |
|  |  |  |  | экзамену по |  |
|  |  |  |  | русскому |  |
|  |  |  |  | языку. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5.«Тесты по |  |
|  |  |  |  | пунктуации» |  |
|  |  |  |  | 9-11 кл. |  |
|  |
| Литература | 5 |  | Коровина В.Я. | 1. КиМ «Уроки | 100% |
|  |  |  | Литература в 2-х ч. | литературы» 5 - |  |
|  |  |  | Учебник- | 6 кл. |  |
|  |  |  | хрестоматия для 5 | 2. Стихи для |  |
|  |  |  | кл. М.: | заучивания |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011г | наизусть. 5- |  |
|  |  |  |  | 9кл. |  |
|  |  |  |  | 3. Аудиокниги. |  |
|  | 6 |  | Коровина В.Я. | 1.Фонохрестом | 100% |
|  |  |  | Литература в 2-х ч. | атия к |  |
|  |  |  | Учебник- | учебнику. |  |
|  |  |  | хрестоматия для 6 | 2. КиМ «Уроки |  |
|  |  |  | кл. М.: | литературы» 5 - |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011г | 6 кл. |  |
|  |  |  |  | 3. Стихи для |  |
|  |  |  |  | заучивания |  |
|  |  |  |  | наизусть. 5 - |  |
|  |  |  |  | 9кл. |  |
|  |  | Программа по |  | 4. Аудиокниги. |  |
|  | 7 | литературе для | Коровина В.Я. | 1. КиМ «Уроки | 100% |
|  |  | обучающихся 5- | Литература в 2-х ч. | литературы»7 - |  |
|  |  | 11 классов. Под | Учебник- | 8кл. |  |
|  |  | редакцией | хрестоматия для 7 | 2. Стихи для |  |
|  |  | Коровиной В.Я.- | кл. М.: | заучивания |  |
|  |  | М.: | Просвещение, 2011г | наизусть. 5- |  |
|  |  | «Просвещение», |  | 9кл. |  |
|  |  | 2007 |  | 3. Аудиокниги. |  |
|  |  |  |  | 4.Фонохрестом |  |
|  |  |  |  | атия к |  |
|  |  |  |  | учебнику. |  |
|  | 8 |  | Коровина В.Я. | 1. КиМ «Уроки | 100% |
|  |  |  | Литература в 2-х ч. | литературы»7 - |  |
|  |  |  | Учебник- | 8кл. |  |
|  |  |  | хрестоматия для 8 | 2. Стихи для |  |
|  |  |  | кл. М.: | заучивания |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011г | наизусть. 5- |  |
|  |  |  |  | 9кл. |  |
|  |  |  |  | 3. Аудиокниги. |  |
|  |  |  |  | 4.Фонохрестом |  |
|  |  |  |  | атия к |  |
|  |  |  |  | учебнику. |  |
|  | 9 |  | Коровина В.Я. | 1. КиМ «Уроки | 100% |
|  |  |  | Литература в 2-х ч. | литературы»9к |  |
|  |  |  | Учебник- | л. |  |
|  |  |  | хрестоматия для 9 | 2. Стихи для |  |
|  |  |  | кл. М.: | заучивания |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011г | наизусть. 5- |  |

Литература в 2-х. ч. М.: Просвещение, 2010 г

литературы»10 кл.

2. Аудиокниги. 3.DVD по программе.



100%

Коровина В.Я. Литература в 2-х. ч. М.: Просвещение, 2010 г

1. КиМ «Уроки литературы»11

кл.

1. Аудиокниги. 3.DVD по программе.

100%

5

Виленкин Н.Я и др. Математика для 5

1.Школа. «Математ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Атанасян Л.С. | 3.Репетитор. |  |
| Геометрия 7-9 кл. | Математика. |  |
| М. «Просвещение», | 7-11кл. |  |
| 2013. | 4. 1Школа. |  |
|  | «Математ. |  |
|  | Практикум.» |  |
|  | 5-11кл. |  |
|  | 5. КиМ |  |
|  | Уроки |  |
|  | геометрии. 7кл. |  |
|  | 6. 1С. |  |
|  | Планимет-рия. |  |
|  | 7-11кл. |  |
| Алимов Ш.А. и др. | 1.КиМ «Уроки | 100% |
| Алгебра для 8 кл. | алгебры". |  |
| М. «Просвещение», | 7-8кл. |  |
| 2014. | 2. Алгебра. |  |
|  | 7-11кл. |  |
|  | 3.Репетитор. |  |
|  | Математика. |  |
|  | 7-11кл. |  |
|  | 4. 1Школа. |  |
|  | «Математ. |  |
|  | Практикум.» |  |
|  | 5-11кл. |  |
|  | 5. КиМ |  |
|  | Уроки |  |
|  | геометрии. |  |
|  | 8 кл. |  |
|  | 6. 1С. |  |
|  | Планимет-рия. |  |
|  | 7-11кл. |  |
| Алимов Ш.А. и др. | 1.КиМ «Уроки | 100% |
| Алгебра для 7 кл. | алгебры". |  |
| М. «Просвещение», | 9кл. |  |
| 2010. | 2. Алгебра. |  |
|  | 7-11кл. |  |
|  | 3.Репетитор. |  |
|  | Математика. |  |
|  | 7-11кл. |  |
|  | 4. 1Школа. |  |
|  | «Математ. |  |
|  | Практикум.» |  |
|  | 5-11кл. |  |
|  | 5. КиМ |  |
|  | Уроки |  |
|  | геометрии. |  |
|  | 9 кл. |  |
|  | 6. 1С. |  |
|  | Планимет-рия. |  |
|  | 7-11к |  |
|  | 7. Экспресс |  |

8

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подготовка к |  |
|  |  |  |  | экзамену по |  |
|  |  |  |  | математике. |  |
|  |  |  |  | 9-11кл. |  |
|  | 10 |  | Колягин Ю.М. и др. | 1.КиМ «Уроки | 100% |
|  |  |  | алгебра и начала | алгебры". |  |
|  |  |  | математического | 10 -11 кл. |  |
|  |  |  | анализа. 10 кл. | 2. КиМ |  |
|  |  |  | М. «просвещение» | Уроки |  |
|  |  |  | 2011. | геометрии. |  |
|  |  |  |  | 10кл. |  |
|  |  |  |  | 3.Стереометрия. |  |
|  | 11 |  | Колягин Ю.М. и др. | 1.КиМ «Уроки | 100% |
|  |  |  | алгебра и начала | алгебры". |  |
|  |  |  | математического | 10-11кл. |  |
|  |  |  | анализа. 10 кл. | 2. КиМ |  |
|  |  |  | М. «просвещение» | Уроки |  |
|  |  |  | 2011. | геометрии. |  |
|  |  |  |  | 11 кл. |  |
|  |  |  |  | 3. Сдаём ЕГЭ |  |
|  |  |  |  | по математике. |  |
|  |
| Английский | 5 |  | Биболетова М.З и | 1. Англ. яз. | 100% |
| язык |  |  | др. Английский | Разговорный2. |  |
|  |  | Авторская | язык.: Английский с | Правильный |  |
|  |  | программа | удовольствием. | английский. |  |
|  |  | «Английский с | Учебник для 5-6 кл. | 3.Английский |  |
|  |  | удовольствием» | Обнинск, Титул,2013 | язык без |  |
|  | 6 | Биболетовой | Биболетова М.З и | акцента. | 100% |
|  |  | М.З., | др. Английский | 4.КиМ. |  |
|  |  | Трубаневой Н.Н. | язык.: Английский с | Учим |  |
|  |  | для 2-11 классов, | удовольствием. | английские |  |
|  |  | «Титул» 2012 | Учебник для 5-6 кл. | слова. |  |
|  |  |  | Обнинск, Титул,2013 | 5.Грамматика |  |
|  | 7 |  | Биболетова М.З и | английского | 100% |
|  |  |  | др. Английский | языка. |  |
|  |  |  | язык.: Английский с |  |  |
|  |  |  | удовольствием. |  |  |
|  |  |  | Учебник для 7 кл. |  |  |
|  |  |  | Обнинск, Титул,2013 |  |  |
|  | 8 |  | Биболетова М.З и | 1. Англ. яз. | 100% |
|  |  |  | др. Английский | Разговорный2. |  |
|  |  |  | язык.: Английский с | Правильный |  |
|  |  |  | удовольствием. | английский. |  |
|  |  |  | Учебник для 8 кл. | 3.Английский |  |
|  |  |  | Обнинск, Титул,2014 | язык без |  |
|  | 9 |  | Биболетова М.З и | акцента. | 100% |
|  |  |  | др. Английский | 4.КиМ. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | язык.: Английский с | Учим |  |
|  |  |  | удовольствием. | английские |  |
|  |  |  | Учебник для 9 кл. | слова. |  |
|  |  |  | Обнинск, Титул,2014 | 5.Грамматика |  |
|  | 10 |  | Биболетова М.З и | английского | 100% |
|  |  |  | др. Английский | языка. |  |
|  |  |  | язык.: Английский с |  |  |
|  |  |  | удовольствием. |  |  |
|  |  |  | Учебник для 10 кл. |  |  |
|  |  |  | Обнинск, Титул,2013 |  |  |
|  | 11 |  | Биболетова М.З и |  | 100% |
|  |  |  | др. Английский |  |  |
|  |  |  | язык.: Английский с |  |  |
|  |  |  | удовольствием. |  |  |
|  |  |  | Учебник для 8 кл. |  |  |
|  |  |  | Обнинск, Титул,2014 |  |  |
|  |
| История | 5 | Программа | «История Древнего | 1С. | 100% |
|  |  | «История | мира, 5класс» | Образовательна |  |
|  |  | Древнего мира, | Вигасин А.А., Годер | я коллекция. |  |
|  |  | 5класс» Вигасин | Г.И., Свенцицкая | История |  |
|  |  | А.А., Годер Г.И., | И.С. - М.: | древнего мира. |  |
|  |  | Свенцицкая И.С. | «Просвещение», | 2. КиМ |  |
|  |  | - М.: | 2010 | Уроки |  |
|  |  | «Просвещение», |  | всемирной |  |
|  |  | 2007. |  | истории. |  |
|  |  |  |  | Древний мир. |  |
|  |  |  |  | 3. история. |  |
|  |  |  |  | Наглядные |  |
|  |  |  |  | пособия. |  |
|  |  |  |  | 4. 1С. |  |
|  |  |  |  | Из истории |  |
|  |  |  |  | русской |  |
|  |  |  |  | письменности. |  |
|  | 6 | Программы: | «История Средних | 1С. | 100% |
|  |  | 1) «История | веков», 6 класс, | Образовательна |  |
|  |  | Средних веков», | Агибалова Е.В., | я коллекция. |  |
|  |  | 6 класс, | Донской Г.М. - М.: | История |  |
|  |  | Агибалова Е.В., | «Просвещение», | средних веков. |  |
|  |  | Донской Г.М. - | 2010 | 2. КиМ. |  |
|  |  | М.: |  | Уроки |  |
|  |  | «Просвещение», | «История России», 6 | всемирной |  |
|  |  | 2007. | классы Данилов | истории. |  |
|  |  | 2) «История | А.А., Косулина Л.Г. | Средние века. |  |
|  |  | России», 6-9 | - М.: | 3. История | 100% |
|  |  | классы Данилов | «Просвещение», | Отечества 882- |  |
|  |  | А.А., Косулина | 2010 | 1917. |  |
|  |  | Л.Г. |  | 4. история. |  |
|  |  | - М.: |  | Наглядные |  |
|  |  | «Просвещение», |  | пособия |  |
|  |  | 2007 |  |  |  |
|  | 7 | Программы: | «Новая история», 7 | 1. Тесты по | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1) «Новая | классы Юдовская | истории |  |
|  | история», 7-8 | А.Я., Ванюшкина | России. |  |
|  | классы | Л.М. | 2. Курс русской |  |
|  | Юдовская А.Я., | - М.: | истории./Ключ |  |
|  | Ванюшкина | «Просвещение», | евский/ в 5 |  |
|  | Л.М. | 2010 | частях. |  |
|  | - М.: |  | 3. КиМ. |  |
|  | «Просвещение», |  | Уроки |  |
|  | 2007. | «История России», | Отечественной |  |
|  | 2) «История | 7 классы Данилов | истории до 19 | 100% |
|  | России», 6-9 | А.А., Косулина Л.Г. | в. |  |
|  | классы Данилов | - М.: | 4.История |  |
|  | А.А., Косулина | «Просвещение», | нового |  |
|  | Л.Г. | 2010 | времени. |  |
|  | - М.: |  |  |  |
|  | «Просвещение», |  |  |  |
|  | 2007. |  |  |  |
| 8 | Программы: | «Новая история», 8 | 1.Курс русской | 100% |
|  | 1) «Новая | классы Юдовская | истории./Ключ |  |
|  | история», 7-8 | А.Я., Ванюшкина | евский/ в 5 |  |
|  | классы | Л.М. | частях. |  |
|  | Юдовская А.Я., | - М.: | 2.История |  |
|  | Ванюшкина | «Просвещение», | нового |  |
|  | Л.М. | 2010 | времени. |  |
|  | - М.: |  | 3. Уроки |  |
|  | «Просвещение», | «История России», | Отечественной |  |
|  | 2007. | 8 классы Данилов | истории до 19 |  |
|  | 2) «История | А.А., Косулина Л.Г. | в. |  |
|  | России», 6-9 | - М.: | 4. Тесты по | 100% |
|  | классы Данилов | «Просвещение», | истории |  |
|  | А.А., Косулина | 2010 | России. |  |
|  | Л.Г. |  |  |  |
|  | - М.: |  |  |  |
|  | «Просвещение», |  |  |  |
|  | 2007. |  |  |  |
| 9 | Программы: | «История России», 9 | 1. Курс русской | 100% |
|  | 1) «История | классы Данилов | истории./Ключ |  |
|  | России», 6-9 | А.А., Косулина Л.Г. | евский/ в 5 |  |
|  | классы Данилов | - М.: | частях. |  |
|  | А.А., Косулина | «Просвещение», | 2. Тесты по |  |
|  | Л.Г. | 2007. | истории |  |
|  | - М.: |  | России. |  |
|  | «Просвещение», |  | 3.1С. Уроки |  |
|  | 2007. | «Новейшая история | Отечественной |  |
|  | 2) «Новейшая | зарубежных стран. | истории 19-20 |  |
|  | история | ХХ - начало ХХ!в», | вв. | 100% |
|  | зарубежных | 9 класс, Сороко - | 4. КиМ. Уроки |  |
|  | стран. ХХ - | Цюпа АО., | всемирной |  |
|  | начало ХХ1в», 9 | Стрелова О.Ю. - М.: | истории. |  |
|  | класс, Сороко - | «Просвещение», | Новейшее |  |
|  | Цюпа АО., | 2007г | время. |  |
|  | Стрелова О.Ю. - |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | М.:«Просвещение», 2007г |  |  |  |
|  | 10 | «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». Программы для общеобразовател ьныхучреждений. 10­11 классы - М.: «Дрофа», 2009г. | Волобуев О.В. История России и мир. Учебник для 10 кл. - М.: Дрофа, 2010г | 1. Курс русской истории./Ключ евский/ в 5 частях.1. История России. Часть

1. С древнейших времен до начала 16 в1. .История России. Часть
	1. С конца 18 века по 90-е годы 19 века.
	2. Россия на рубеже 3-го

тысячелетия5. Битва за Москву. | 100% |
|  | 11 | «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». Программы для общеобразовател ьныхучреждений. 10­11 классы - М.: «Дрофа», 2009г. | Волобуев О.В. История России и мир. Учебник для 11 кл. - М.: Дрофа, 2010г | 1.КиМ Репетитор по истории 2009. ЕГЭ 2. История. Подготовка кЕГЭ. 3. От Кремля до Рейхстага.1. История России в двух

частях. Ч.1, 1900-1918 и ч.2, 1918-1940.1. История России ч.3- 1941-1964 и

ч.4- 1964-2000 6. Электронное приложение к учебнику «История России» 1945­2008. | 100% |
|  |
| Историческое краеведение | 9 | Авторская программа | 1) Воробьёв В.М. История Тверского | 1. Все города России. 2005. | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «КомплексноекраеведениеТверскойобласти»Ладышной С.Е.,утверждённойкабинетомкраеведенияТОИУУ18.05.2008г. | края - Тверь: Созвездие, 2005г. 2) География Тверской области /под редакцией Ткаченко А.А. - Тверь, 1992г |  |  |
|  |
| Обществознание | 6 | Программа по обществознанию под общей редакцией БордовскогоГ.А., - М. :Вентана - Граф, 2011 | Барабанов В.В.иНасонов И.П. Обществознание. Мир человека. М. :Вентана - Граф, 2012 |  | 100% |
| 7 | Соболева О.Б. иКорсун Р.П. Обществознание. Человек в обществе.7 кл. М. :Вентана - Граф, 2012 |  | 100% |
| 8 | Соболева О.Б. Обществознание 8 класс - М.:Вентана - Граф, 2013 | Обществознани е.8-11кл. | 100% |
| 9 | Программа «Введение в обществознание » авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н. для 8-9 классов- М.:Просвещение, 2007г. | Боголюбов Н.Л. Обществознание 8-9 кл. - М.:Просвещение , 2011 | 1.Экспресс- подготовка. Обществознание. 9-11 кл. 2.Обществозна ние. Разработка уроков. 8-11 кл. | 100% |
| 10 | Программа по обществознанию «Человек и общество» 10 - 11 классов авторский коллектив под руководством Боголюбова Л.Н. - М.:Просвещение, 2007г. | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10 кл.- М, Просвещение, 2010г. | Обществознани е.Часть 1 и 2. 10-11 кл. | 100% |
| 11 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 11 кл.- М, Просвещение, 2010г. | Электронное приложение кучебнику «Обществознан ие. Глобальный мир в ХХ1 в. | 100% |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| География | 6 | Программа по | География. Природа | 1. 1С. | 100% |
|  |  | географии для | и люди. | Начальный |  |
|  |  | общеобразовател | 6 кл. | курс |  |
|  |  | ьных | Под ред. | географии. |  |
|  |  | учреждений под | А.И.Алексеева. М., | 2. КиМ. |  |
|  |  | редакцией И.В | Просвещение, 2011. | География. |  |
|  |  | Душиной. | География. | 3. |  |
|  |  | Москва, | Начальный курс | Интерактивные |  |
|  |  | Просвещение | 6 кл. | карты по |  |
|  |  | 2011 год | Герасимова Т.П. и | географии.6-10 |  |
|  |  |  | Неклюдова Н.П. М., | кл. |  |
|  |  |  | Дрофа, 2013. | 4. |  |
|  |  |  |  | Географическая |  |
|  |  |  |  | энциклопедия. |  |
|  | 7 |  | География. Природа | 1. 1С. | 100% |
|  |  |  | и люди. | География. |  |
|  |  |  | 7 кл. | Наш дом- |  |
|  |  |  | Под ред. | земля. |  |
|  |  |  | А.И.Алексеева. М., | 2. КиМ. |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011. | География. |  |
|  |  |  | География | Земля. |  |
|  |  |  | материков и океанов. | 3. Золотое |  |
|  |  |  | 7кл. | кольцо России. |  |
|  |  |  | Коринская В.А. и др. | 4. Все города |  |
|  |  |  | М., Дрофа, 2010. | России. |  |
|  | 8 |  | География. Природа | 1. 1С. | 100% |
|  |  |  | и люди. | География |  |
|  |  |  | 8 кл. | России. |  |
|  |  |  | Под ред. | Природа и |  |
|  |  |  | А.И.Алексеева. М., | население. |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011. | 2. КиМ. |  |
|  |  |  | География. Природа | География |  |
|  |  |  | России. 8 кл. | 3. Величайшие |  |
|  |  |  | Баринова И.П. | вершины мира |  |
|  |  |  | М., Дрофа, 2010. | 4. Большой |  |
|  |  |  |  | атлас России. |  |
|  |  |  |  | 2005 |  |
|  | 9 |  | География. Природа | 1. Экспресс | 100% |
|  |  |  | и люди. | подготовка к |  |
|  |  |  | 9 кл. | экзамену по |  |
|  |  |  | Под ред. | географии. |  |
|  |  |  | А.И.Алексеева. М., | 2. КиМ. |  |
|  |  |  | Просвещение, 2011. | Уроки |  |
|  |  |  | География России. | географии. |  |
|  |  |  | Население и | 3. Электронные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хозяйство. 9 кл. Дронов В.П. и Ром В.Я.М., Дрофа, 2010. | карты 2007. 4. Все регионы России.2005 |  |
| 10 | Авторская программа В. Н. Холиной «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» | Максаковский В.П. Экономическая исоциальная география мира. Учебник для 10 кл. М., просвещение, 2011 | 1. 1С. Экономическая

и социальная география мира.1. 1С. Экология.

3.Большой атлас России. 2005. | 100% |
| 11 | Максаковский В.П. Экономическая исоциальная география мира. Учебник для 11 кл. М., просвещение, 2011 | 100% |
|  |
| Биология | 6 | Примерная программа по биология 6-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 | Пономарева И.Н. идрБиологи.Учебникдля 6 кл. М., Вентана-Граф, 2010 | 1. 1С Биология. Растения. Грибы. 2. КиМ Уроки биологии.6 кл. 3. | 100% |
| 7 | Константинов В.М. и др.Биология для 7 кл. М., Вентана-Граф, 2010 | 1. 1С Биология. Животные. 2. КиМ. Уроки биологии 3. | 100% |
| 8 | Драгамилов А.Г. иМаш Р. Д. Биология. Человек. Учебник для 8 кл. М., Вентана-Граф, 2010 | 1. 1С Биология. Человек.. 2. КиМ. Уроки биологии. Человек. 3. | 100% |
| 9 | Пономарева И.Н. идрОсновы общей биологии. Учебникдля 9 кл. М., Вентана-Граф, 2011 | 1. Биология. Энциклопедиче ский словарь 2. Общая биология. Генетика. | 100% |
| 10 | Примерная программа по биология 10-11 | Общая биология. Учебник для 10 -11 кл. | 1. 1С Биология.Учебноепособие. |  |
| 11 | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | классы. М.: | Под ред. | 2. 1С |  |
|  |  | «Просвещение», | Беляева Д.К. | Биология 10-11 |  |
|  |  | 2011 | М., Просвещение, | кл. |  |
|  |  |  | 2010 | 3. Биология. |  |
|  |  |  |  | Варианты ЕГЭ |  |
|  |  |  |  | 4. КиМ. |  |
|  |  |  |  | Уроки |  |
|  |  |  |  | биологии 10-11 |  |
|  |  |  |  | кл. 5. Общая |  |
|  |  |  |  | биология.Цито |  |
|  |  |  |  | логия. |  |
|  |
| Физика | 7 |  | Перышкин А.В. | 1. КиМ. Уроки | 100% |
|  |  |  | Физика. Учебник | физики.7 кл. |  |
|  |  |  | для 7 кл. - М.: | 2. |  |
|  |  |  | Дрофа,2010г | Физика. |  |
|  |  |  | Лукашик В.И. | Библиотека |  |
|  |  |  | Сборник задач по | наглядных |  |
|  |  |  | физике 7 - 9 кл. - | пособий. 7-11 | 100% |
|  |  |  | М.: Просвещение, | кл. |  |
|  |  |  | 2009. 2010г |  |  |
|  | 8 |  | Перышкин А.В | 1. КиМ. Уроки | 100% |
|  |  |  | Физика. Учебник | физики.8 кл. |  |
|  |  |  | для 8 кл. М.: Дрофа, | 2. Физика. |  |
|  |  | Программа: | 2010 г. | Электричество. |  |
|  |  | «Физика» 7-9 | Лукашик В.И. |  |  |
|  |  |  Громов ,Родина | Сборник задач по |  |  |
|  |  |   | физике 7 - 9 кл. - |  |  |
|  |  |  | М.: Просвещение, |  |  |
|  |  |  | 2008г., 2009г., 2011г |  |  |
|  | 9 |  | Перышкин А.В | 1. КиМ. Уроки | 100% |
|  |  |  | Физика. Учебник | физики.9 кл. |  |
|  |  |  | для 9 кл. - М.: |  |  |
|  |  |  | Дрофа,2006г, 2010г |  |  |
|  | 10 | Программа | Мякишев Г.Я. | 1. КиМ. Уроки | 100% |
|  | 11 | Мякишева | Физика 10 класс | физики.10 кл. | 100% |
|  |  | Г.Я.по физике | М:Просвешение,201 | 2. 1. КиМ. |  |
|  |  | (базовый | 1г. | Уроки |  |
|  |  | уровень)для 10- | Мякишев Г.Я. | физики.11 кл. |  |
|  |  | 11 классов, - | Молекулярная | 3. Экспресс |  |
|  |  | М.Дрофа, 2008г. | физика Учебник для | подготовка к |  |
|  |  |  | 10-11- М.Дрофа, | экзамену по |  |
|  |  |  | 2006г. | физике. |  |
|  |  |  | Мякишев Г.Я. | 4. Открытая |  |
|  |  |  | Физика: | физика 1.1. |  |
|  |  |  | Электродинамика. | Электронный |  |
|  |  |  | Учебник для 10-11 | справочник |  |
|  |  |  | кл.- М.Дрофа, 2006г. | 5. 1С Физика. |  |
|  |  |  | Мякишев | Волновая |  |
|  |  |  | Г.Я.Физика: | оптика. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Механика - Учебникдля 10- 11кл.М.Дрофа, 2006г Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2006г., 2011г |  |  |
|  |
| Химия | 8 | Примерная программа по химии 8-9 классы. М.: «Просвещение», 2011 | Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г.Химия. Неорганическая химия.8 кл. М.: «Просвещение», 2011 | 1. 1С. Химия для всех- ХХ1. Химические опыты со взрывами и без.2. 1С. Химия. 8-9 кл. 3. Типовые задачи по химии для 8-9 классов. Ч.1 и 2.4. КиМ. Уроки химии 8-9 кл. | 100% |
| 9 | Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г.Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9кл. М.: «Просвещение», 2012 | 100% |
| 10 | Примерная программа по химии 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 | Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.ГХимия. Органическая химия.10 кл. М.: «Просвещение», 2012 | 1. 1С. Органическая химия. 10-11 кл.1. Химия общая и

неорганическая . 10-11 кл.1. КиМ. Уроки химии

10-11 кл. 4. Химия. Полный иллюстрирован ный курс. | 100% |
| 11 | Рудзитис Г.Е. и Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии. 11 кл. М.: «Просвещение», 2012 | 100% |
|  |
| Информатика | 8 | Авторская программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) автор Угринович | Информатика для 8 кл. Басова Л.Л.,Басова А.Ю. М.,Бином, 2013 | 1. Начало информатики. Интерактивный курс. 2.Информатика. Демонстрацион ное поурочное планирование. 9-11 кл. | 100% |
| 9 | Информатика для 9 кл. Басова Л.Л., Басова А.Ю. М.,Бином, 2013 | 100% |
| 10 |  | Информатика. | 100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программа базового курса «Информатика» для старшей школы (10-11 классы) авторы Угринович | Базовый уровень. Семакин И.Г. и др. М.,Бином, 2013 | 1. КиМ. Практический курс. Изучаем

Word1. КиМ Практический курс. Windows

5.Информатика.7-11 кл. 6. Московская цифротека школьного наукограда. |  |
| 11 | Информатика. Базовый уровень. Семакин И.Г. и др. М.,Бином, 2013 | 100% |
|  |
| Физическая культура | 5 | «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Лях В.И., ЗданевичА.А. - М.: Просвещение, 2010г. | Лях В.И., Физическая культура. 1 -4 кл. М.Просвещение, 2013 | КиМ Энциклопедия спорта. |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
|  |
| Основы безопасности жизнедеятельнос ти | 7 | Примерная программа поосновам безопасности жизнедеятельнос ти 7-9 классы.М.:«Просвещение», 2011 | Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. (Под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятель-ности. М., Просвещение, 2011 | 1. Ваш репетитор поОБЖ. 2. Пожарная безопас-ность ОБЖ.1. Безопасность на улицах и

дорогах.1. Аудиокурсы.

ОБЖ 5. МСЧ Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. |  |
| 8 |  |
| 10 | Примерная программа поосновам безопасности жизнедеятельнос ти 10-11 классы. М.:«Просвещение», 2011 | Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. (Под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятель-ности. М., Просвещение, 2011. |  |
| 11 |  |
|  |
| ИЗО | 5 | «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-9 классы, под руководством |  | 1. ИЗО. Тематичес-кое планирование.(Кузина., Нененский). 2.Русское |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Неменского Б.М. .- М.: Просвещение, 2006г |  | исскуство: Серов, Бенуа, Врубель.3. Шедеврырусской живописи.4.Императорский Эрмитаж.5. Аудиокурсы. Лекции по истории искусств. |  |
|  |
| Музыка | 5 | «Музыка. 5-8 классы», Алеев В.В, Науменко Т.И, Кичак Т.Н. - М.: Дрофа, 2008г |  |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
|  |
|  |
| Технология | 5 | Примерная программа по технологии 5-9классы. М.: «Просвещение», 2011 |  | Учебник В.Д.Симоненко , Технология 5­11 классы, М.: Просвещение, 2011 |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
|  |  |  |
|  |

2.5 Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие условий для реализации рабочих | Количество |
| программ и воспитательной деятельности |  |
| Учебные кабинеты |   |
| Информационно-техническое оснащение |
| Компьютерные классы | 1 |
| Количество компьютеров (всего) | 106 |
| Стационарных | 86 |
| Ноутбуки | 20 |
| Оснащение кабинетов мультимедийной техникой |
|  |  |
| Интерактивные доски | 8 |
| Проекторы | 11 |
| Принтеры | 4 |
| Ксероксы | 2 |
| Документовед | 0 |
| Фотоаппараты | 1 |
| Видеокамера | 0 |
| Подключение к сети интернет (скорость) | 10 мбит/сек |
| Наличие локальной сети | да |
| Сайт | http:// sigowo.do.am |

|  |  |
| --- | --- |
| Электронный журнал | с 01.09.2013 г |
| Обеспеченность библиотечно- | информационными ресурсами |
| Учебники | 1352 |
| Информационная и справочная литература | 233 |
| Художественная литература | 500 |
| Подписные периодические издания | 6 |
| Учебные диски | 17 |
| Наличие специализированных помещений для организации питания в учреждении |
| Столовая |  36 |
|  |  |

2.6 Программа воспитания МБОУ Сиговская СОШ

Концептуальные основы программы воспитания.

Ведущий вектор развития личности, в рамках модели школы, направлен на подготовку учащихся к жизни, их духовно-нравственное становление, на обеспечение выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде.

Этот вектор развития личности выражается в том, чтобы:

* решать задачи социальной адаптации;

стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальностью;

* формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка; проводить профилактическую работу с обучающимися нуждающимися в особом педагогическом внимании;
* ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого школой;.

При предъявлении положений концептуальной модели воспитательной программы школы

нами используется следующий алгоритм ее изложения:

* 1. Актуальные предпосылки создания концептуальной модели воспитательной программы школы.
	2. Основополагающие идеи концептуальной модели воспитательной программы школы.
	3. Основные понятия.
	4. Цель и задачи воспитания в школе.
	5. Принципы воспитания в школе.
	6. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

1. Актуальные предпосылки.

Социально-экономическая нестабильность последних лет привела к ослаблению интереса педагогов и родителей ко всему происходящему, а главное, к воспитанию подрастающего поколения. Между тем проблемы молодежи, которые требуют пристального педагогического внимания, остаются, и решать их приходится в условиях отсутствия преемственности и связей между социальными институтами и прежде всего между общеобразовательной школы и внешкольными учреждениями. Поэтому данная программа становится одной из важнейших социальных программ, реализуемых в школе.

Через реализацию программы воспитания школы возможно:

* повышение качества образования, смещение образовательных приоритетов в зависимости от социального заказа;
* духовно-нравственное воспитание школьника;
* своевременная диагностика здоровья, профилактика и пропаганда здорового образа жизни, через создание условий для самостоятельного созидательного поддержания здоровья;
* поэтапное педагогическое образование, через систему лекториев для старшеклассников и их родителей;

возрождение народных традиций и формирование ценностных ориентаций через интерес к истории семьи, «малой» Родины, страны;

изменение мотивации и смещение приоритетов в воспитательной системе в сторону педагогики сотрудничества; • формирование личностных свойств, обеспечивающих успешную социально - психологическую адаптацию школьника в обществе, успешную социальную активность и успешное социально - личностное развитие.

Методологической основой создания воспитательной программы школы являются:

1. Системный подход к построению воспитательного процесса, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. «Современная школа эффективно справляется со своими задачами, если в ней сложилась целостная воспитательная система» (А.Т. Куракин). Данный постулат свидетельствует о целесообразности применения системного подхода, потому что:

во - первых, личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно - деятельностный, оценочно - результативный) в максимальной степени взаимосвязаны. Результатом его является воспитательная система школы;

во - вторых, происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического воспитания;

в - третьих, специально моделируются условия для самореализации личности, что способствует ее творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации отношений;

в - четвертых, в процессе построения воспитательной программы формируется «лицо» школы, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов школьного сообщества;

2. Личностно - ориентированный подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в педагогической деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Целесообразность применения личностно - ориентированного подхода объясняется следующими причинами:

во - первых, использование в педагогической деятельности этого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка для развития его индивидуальности; во - вторых, наличие у педагогов школы представления о сущности, строении и структуре этого подхода позволяет им более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребенка, так и школьного сообщества в целом;

в - третьих, современная школа нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых. Именно поэтому очевидна необходимость построения личностно - ориентированных систем воспитания детей.

3. Средовой подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что методологической ориентацией в организации взаимодействия школы со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.

Целесообразность применения средового подхода объясняется следующими причинами:

во - первых, школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в жизнь детей заботы и проблемы ближайшего окружения, превращая учреждение образования в культурно - духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в социуме.

во - вторых, совершенствование внутренней среды школы, чистота и порядок в ней создают действующий фактор воспитания у детей благородных чувств, отношений поведения.

1. Основополагающие идеи концептуальной модели воспитательной программы школы.

Современное состояние общественной жизни несет в себе опасность многих негативных явлений, связанных с усилением бездуховности, разрушением привычных устоев и нравственных ориентиров. Повсеместно заметен рост вандализма, жестокости, преступности, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения. Эти изменения отрицательно сказались на семье. Отмечается резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Разрушается нравственно - этические нормы и традиции семейного уклада. Усилилась конфликтность между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации детей. Угрожающие масштабы приняла безнадзорность детей.

Выделяются следующие противоречия и проблемы нашей школы: -несоответствие условий жизни нравственным ценностям;

- между актуализацией социальной защиты детей и недостаточной подготовленностью педагогов в вопросах социальной педагогики;

1. Основные понятия.

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной программы школы являются:

Воспитание - целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно - ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная система - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливают наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося.

Компетенция - область вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.

Выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.

Педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию оперативной помощи детям а решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Социализация - вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовности и практических потребностей.

4. Цель и задачи воспитания в школе.

В современном российском обществе воспитание должно быть направленно на гармоничное развитие личности. Эта идеальная цель воспитания, которая ориентируется на широкий подход к личности.

Гармоничное развитие личности - это идеал разносторонне развитой личности. Разностороннее развитие личности предполагает не только развитие интересов, но и развитие способностей. Между развитием способностей и интересов существует теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой

* интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями.

Таким образом, цель воспитания школы - создание благоприятных условий для гармоничного, полноценного и здорового развития личности обучающихся, воспитание общечеловеческих ценностей, выявление и реализация творческих способностей, формирование коммуникативности и социализации обучающихся в пространстве школы. Для достижения цели, мы ставим перед собой следующие задачи воспитания:

Воспитание нравственных, эстетических, гражданско - патриотических ценностей; Развитие творческих способностей обучающихся, их интеллектуальной культуры, повышение познавательной активности;

* Создание и поддержание эмоционольно благополучного климата в школьном коллективе;
* Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
* Повышение роли ученического самоуправления в организации жизнедеятельности школы;
* Вовлечение родителей в воспитательный процесс в школе;
* Профилактическая работа с обучающимися нуждающимися в особом педагогическом внимании и семьями социального риска

Реализация поставленных целей и путей их достижения будет возможным, если:

* будет создана модель выпускника.
* если к окончанию 5 класса каждый школьник определит свое место в классе; в подростковом возрасте «освоит» школу и внешкольное пространство, а в выпускных классах - «выйдет» в жизнь.
* если будут созданы условия совместной деятельности всех участников образовательного процесса с привлечением различных социальных институтов.

Любая программа при всех ее достоинствах и недостатках - лишь общее направление деятельности. От учителей, классных руководителей, от богатства общественных связей школы зависит успешность работы. Каждый учитель должен стремиться наполнить программу интересным для ребят содержанием, быть убедительным, включать в урок, в классный час, во внешкольные занятия и мероприятия проблемы, жизненно значимые для подростков и выпускников, тесно связанные с окружающим социумом.

Пространства школы для социализации недостаточно. Чтобы наши выпускники уверенно чувствовали себя в мире взрослых, им надо раскрыть все многообразие и сложности пространства жизни.

5. Принципы воспитания в школе.

Программа осуществляется:

* на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
* включает стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
* предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо -практическую внеучебную деятельность;
* определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

В своей программе мы ориентируемся на следующие принципы воспитания:

1.Принцип гуманистической ориентации воспитания. Этот принцип требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения.

Условиями реализации данного принципа являются:

* добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
* предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на учащихся;
* учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;
* формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов.

В практической педагогической деятельности нашей школы, этот принцип отражается в следующих правилах:

* в общении с ребенком доминирует уважительное отношение к нему.
* педагог должен не только призывать ребенка к добру, но и сам должен быть добрым.
* педагог должен защищать интересы ребенка и помогать ему в решении его актуальных проблем.
* в школе, классе и других объединениях учащихся, педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.
	1. Принцип природосообразности и природоспособности, предполагает воспитание ребенка в единстве и согласии с природой и социумом, в заботе о природной среде, признание ребенка таким, каков он есть и создание ему доступной зоны развития.
	2. Принцип личностного подхода означает признание ребенка субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношений педагога и ребенка на основе взаимодействия и взаимосотрудничества.
	3. Принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность (школьник, педагог, семья).
	4. Принцип деятельностного подхода предполагает, осознанную включенность ребенка в практическую деятельность направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.
	5. Принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.
	6. Принцип толерантности, признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Программа воспитательной работы школы включает в себя воспитание учащихся в процессе обучения, профессиональное самоопределение и внеурочную воспитательную работу, в ходе которой решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания в классе, школе.

За организацию воспитательной работы в МБОУ Сиговская СОШ отвечают:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Классные руководители;

Воспитатель ГПД

Управление воспитательным процессом в МБОУ осуществляется через аналитическую, планово - организационную, контролирующую функцию по следующим направлениям:

* Работа с педагогическим коллективом:

работа МО классных руководителей индивидуальная работа с педагогами

* Работа с обучающимися:

по направлениям воспитательной работы работа актива старшеклассников индивидуальная работа Работа с родителями Совет школы

Административно - дисциплинарный совет общешкольные родительские собрания школьные мероприятия внешкольные мероприятия

индивидуальная работа с обучающимися и родителями

6. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

* Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей и, опираясь на ценностные ориентиры, такие как здоровье (психическое и физическое), семью, Отечество, культуру;
* Закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог;
* Повышение социальной защищенности школьников, предупреждение роста правонарушений;
* Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности;
* Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирование индивидуализированного здоровье сберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу;
* Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нравственного пространства, где семья и школа не противоречат друг другу.

Описание программы.

Воспитательная программа строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся МБОУ Сиговская СОШ , с учетом психофизиологических

особенностей детей. Она представляет собой совокупность мероприятий познавательной, творческой, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, спортивно- оздоровительной направленности. Проводятся общешкольные мероприятия, предметные недели, тематические классные часы, экскурсии, выставки рисунков.

Так, в пятом классе осуществляется знакомство с коллективом школы, решаются проблемы адаптации новых учащихся. Поэтому воспитательная работа осуществляется на уровне пассивного восприятия через прослушивание, игры, встречи, экскурсии, подготовленные зам. директором по ВР, классным руководителем, родителями.

С 6 класса по 8 класс по нарастающей начинается самостоятельная подготовка и проведение мероприятий на уровне класса, затем на уровне школы с участием классного руководителя и социального педагога, при тесном взаимодействии с родителями.

В 9-11 классах обучающиеся выступают в роли ведущих, самостоятельно создают проекты, оформляют газеты, участвуют в конкурсах рисунков и сочинений на уровне города, участвуют в совместных родительских собраниях.

В реализации программы участвуют учащиеся МБОУ Сиговская СОШ, педагоги, родители.

Для материально-технического и финансового обеспечения программы необходимо:

* Финансирование организации мероприятий Кадровое обеспечение программы:
* учителя,
* родители учащихся,

общественность микрорайона, общественные организации

Динамика результатов воспитательного воздействия оценивается ежегодно по следующим критериям:

•S Уровень воспитанности.

•S Уровень творческой и познавательной активности. •S Включенность пед. коллектива и родителей в воспитательный процесс. •S Удовлетворенность родителей и учащихся воспитательным процессом. Программа рассчитана на 2015/16учебный год -2016/17 учебный год.

Направления воспитательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитательные задачи | Основное содержание | Формы работы |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| * Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* формирование ценностных представлений о любви к России, народам РФ, к своей малой родине;
* усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях
 | * формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
* развитие форм деятельности,
 | Познавательно-развлекательныепрограммы;Предметные недели;Школьные олимпиады;Конкурсы, викторины;Экскурсии, поездки; Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечествненной войны, «детей войны», участников боевых действий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «честь», «совесть». «долг», «справедливость», «доверие» и др.;- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. | направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди подростков; |  |
| Духовно-нравственное воспитание |
| - Воспитание цельной, личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно- нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования | * формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики;
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представлениях о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
 | Программы, проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся;* тематические встречи с приглашением гостей (поэтов, художников, музыкантов, журналистов, общественных деятелей...);
* конкурсы, выставки.
 |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству |
| -Развитие трудовой деятельности обучающихся;* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* воспитание позитивного отношения к труду взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, творческому отношению к труду.02
 | * формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценностях труда и творчества для личности, общества, государства;
* формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;
* формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и
 | * проекты, конкурсы, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества;.
* встречи, экскурсии, профориентационные мероприятия, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | творческой деятельности. | различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий;* работа объединений дополнительного образования;
* субботники.
 |
| Интеллектуальное воспитание |
| * Повышение продуктивности интеллектуальной деятельности обучающегося;
* рост индивидуального своеобразия склада ума обучающегося.
 | * формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
* формирование представлений обучающихся о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
 | * деятельность школьного научного общества «Поиск и творчество»,
* проведение предметных олимпиад,

интеллектуальных игр, круглых столов, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношенииинтеллектуального труда;* проведение занятий по информационной безопасности обучающихся;
* работа объединений дополнительного образования
 |
| Здоровьесберегающее воспитание |
| * Сохранение и укрепление физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
* повышение психологической, валеологической грамотности родителей.
 | * формирование ценностного отношения к своему здоровью, развитие у обучающихся навыков управления своим здоровьем;
* формирование знаний в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний
 | * месячник Здоровья и спорта;
* месячник профилактики наркозависимости, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ- инфекции;
* Единый день профилактики(в рамках которого проходят встречи, беседы с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;
* Дни Здоровья;
* проведение спортивных мероприятий;
* школьные конкурсы, выставки,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | пропагандирующие здоровый образ жизни;* работа объединений дополнительного образования;
* организация летнего оздоровительного лагеря при школе;
 |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание |
| - Воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества, умеющего критически осмыслить и ориентироваться в информационном пространстве. | * формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостоять таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, культурной или идейной почве).
* формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивного пропаганде в современном информационном пространстве.
 | * беседы, встречи, круглые столы, тематические классные часы, направленные на обучение работе с информацией;
* мероприятия, направленные на формирование основ межнационального согласия и гражданского мира.
 |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание |
| - Развитие гармоничной творческой личности, имеющей представление культурных ценностях, эстетических эталонах различных исторических эпох. | * формирование у обучающихся представлений о своей роли и практического опыта в производстве продуктов культурной деятельности;
* формирование условий для проявления развития индивидуальных творческих способностей;
* формирование представлений об этических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных
 | * работа объединений дополнительного образования обучающихся художественно- эстетической направленности;
* проведение литературных и художественных салонов, гостиных;
* организация и проведение туристических походов, слётов, связанных с изучением культурного наследия родного края;
* организация и проведение общешкольных
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эстетических предпочтений в области культуры | мероприятий: выставок, конкурсо в, фестив алей, направленных на освоение обучающимися эстетических ценностей и навыковкультуросотворения и культуросозидания. |
| Правовое воспитание и культура безопасности |
| * Создать у обучающихся целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
* научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
* сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
* способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
* предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений;
* научить обучающихся соблюдать правила личной безопасности.
 | * формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
* развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
* формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.
 | * программы, проекты, мероприятия, направленные на повышение правовой культуры обучающихся, повышение их правовой активности и ответственности (особая роль отводится школьному самоуправлению);
* проведение классных часов, бесед, круглых столов, конференций по правовому воспитанию с приглашением специалистов;
* организация отрядов юных инспекторов дорожного движения;
* проведение классных часов, игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи;
* проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование навыков информационной и психологической безопасности.
 |
| Воспитание семейных ценностей |
| * Сформировать у обучающихся правильное понимание сущности семьи;
* развивать чувство родительского долга и любви к детям;
* возродить исконно народные семейные ценности,
 | * формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
 | - мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений в рамках проведения Дня матери, совместного благоустройства школьного пространства; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основанные на культурных традициях русского народа; |  | - беседы, круглые столы, встречи со специалистами в области семейных отношений. |
| Формирование коммуникативной культуры |
| - Развитие личности, ответственной за свои слова и поступки, способной к позитивному межличностному и межкультурному общению. | * формирование у обучающихся коммуникативных навыков;
* формирование ответственного отношения в своим словам и поступкам;
* формирование у обучающихся ценностного отношения к родному языку и его месту в мире.
 | * проведение конкурсов, фестивалей, семинаров, лекций по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с приглашением специалистов;
* программа или проект, направленные на развитие школьных средств массовой информации( выпуск школьной газеты,
 |
| Экологическое воспитание |
| - Развитие личности ориентированной на ценностное отношение к природе, бережное освоение и использование природных ресурсов. | * формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование ответственного и компетентного отношения результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
 | * программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школы, города;
* классные часы, круглые столы, экологические рейды, направленные на формирование экологической культуры обучающихся, формирование навыков бережного отношения к природным ресурсам и энергосбережения;
* участие в экологических мероприятиях города и района.
 |